**Professionnalisation des enseignants libanais : comparaison avec le système américain.**

****

***Systèmes comparés:
Professionalisation des enseignants***

Noura Zakaria-Kaakour & Carla Massoud

Congrès AREF à Mons (Belgique) du 4 au 7 juillet 2016.

Résumé

La professionnalisation des enseignants constitue aujourd'hui une des principales préoccupations dans le travail des responsables des systèmes éducatifs.

Dans le contexte libanais, caractérisé par une multiplicité confessionnelle où dix-huit communautés partagent son petit territoire, les écoles dans le secteur privé sont gérées par les congrégations, y compris le recrutement et la formation des enseignants.

Ce secteur qui scolarise 70% des effectifs scolaires ne possède pas un seul socle de base dans la gestion éducative. L'objectif est donc celui de chercher comment peut-on remédier à cette politique éducative qui s'occupe à produire et à éduquer des citoyens piliers du pays ?

Une étude comparative avec le système éducatif américain pourrait être profitable pour les enseignants libanais. Cette comparaison s'appuie d'une part sur l'analyse documentaire pour les Etats Unis, et d'autre part, sur une enquête terrain pour le Liban, suite à une absence des textes écrits, révélée, par l'état des lieux du système éducatif libanais.

Cette étude a montré que chaque état aux Etats Unis, comme chaque congrégation au Liban, a son propre réglementation concernant la professionnalisation des enseignants avec une nuance importante. Tous les états exigent une professionnalisation quelconque pour exercer le métier, tandis qu’au Liban cette exigence est quasi inexistante quelque soit la congrégation.

**Mots clés : Professionnalisation, Ecole privée, Recrutement, Formation Liban, Etats Unis.**

**Introduction**

Cet article est lié à une recherche en cours dans le cadre d'une thèse qui s’intéresse à la professionnalisation des enseignants libanais dans les écoles privées. Nous souhaitons étudier le processus de professionnalisation dans les contextes libanais et américains.

Professionnalisation, enseignant-professionnel, contrat professionnel, ce sont des termes qui sont nés et développés dans des contextes de pays occidentaux (Etats-Unis, Canada, Europe de l’Ouest), pour accompagner l’évolution rapide des sociétés développées, et les exigences de la vie moderne.

Les travaux de recherche de Altet M. & Bourdoncle R., (2000), prouvent que le processus de professionnalisation prend des formes diverses et se réalise à travers des dispositifs variés, il peut prendre différentes formes selon l'objet prioritairement visé. Il peut traduire l'activité ou le groupe professionnel, leur savoir ou la formation de leurs futurs membres ou encore les personnes elles-mêmes.

Le drapier C., (2009), souligne, que La professionnalisation du métier d’enseignant est devenue une tendance internationale de ces dernières décennies, ce processus de professionnalisation constitue aujourd'hui une préoccupation importante dans le travail et le projet des responsables des systèmes éducatifs.

La rénovation de la formation des enseignants a constitué dans de nombreux pays, au cours de ce dernier temps, un des principaux instruments du processus de professionnalisation. L'éducation comparée est utilisée souvent pour étudier ce processus de professionnalisation au niveau international.

 Nous avons choisi dans notre article de comparer les exigences de la professionalisation aux niveau « enseignants » dans ces deux pays comme nous avons constaté quelques points communs dans leur composition, et leur organisation socio politique.

 Le Liban est un pays multiconfessionnel, le système sociopolitique reconnaît officiellement dix huit communautés religieuses, Chaque communauté gère ses propres institutions éducatives. La gestion et l'organisation des écoles privées qui scolarisent 70% de l'effectif scolaire, ne font pas toujours partie des attributions de l'état, y compris le recrutement, et la formation des enseignants. Alors que les écoles publiques qui accueillent 30% seulement des élèves, occupent toute l'attention des responsables au ministère de l'éducation nationale au Liban  Par conséquent, nous pouvons parler de plusieurs systèmes éducatifs et pas seulement d'un seul système éducatif libanais. Chaque congrégation développe son propre programme éducatif tout en se basant sur les standards nationaux.

 Parallèlement le contexte américain, est constitué de plusieurs états fédéraux, Chaque état développe son propre programme éducatif tout en se basant sur les standards nationaux dictés par le gouvernemen fédéral. Par conséquent, chaque état dicte ses exigences vis à vis de la professionalisation des enseignants ou futurs enseignants.

 Cette analogie, état américain / congrégation libanaise, nous a permis de considérer la comparaison entre les différentes communautés éducatives au Liban et le système éducatif américain ou les systèmes éducatifs américains ,raisonnable et bénéfique.

 A cela s'ajoute qu'aux Etats Unis, les recherches en matières éducatives conservent un modèle exemplaire de l'innovation et de l'efficacité. Nous citons les deux études : Grenwald, Hedges, et Laine en 1996 et Hawk, Coble et Sawson en 1985 (Darling, Hammond, 1999) qui ont confirmé le lien entre l’enseignant et le succès de l’élève.

 Une autre étude menée par Hawk, Coble et Sawson en 1985, a également confirmé que la professionnalisation des enseignants de Mathématiques a un impact direct sur l’apprentissage de l’élève selon les résultats des évaluations menées (Darling, Hammond, 1999).

 Ces deux recherches dévoilent l’importance de la professionnalisation des enseignants dans l’éducation et l’apprentissage. Comme, elles montrent le lien direct entre la professionnalisation des enseignants et le résultat scolaire.

 Inspirées par ces recherches et par ces similitudes du terrain éducatif, nous avons pensé qu’une comparaison avec les Etats Unis serait productive.

 Dans cet article, nous avons décidé, d'organiser le travail en trois parties. Premièrement, nous souhaitons présenter la littérature sur les différentes définitions de professionnalisation Wittorski R., (2007), Bourdoncle R., (2000), Pernnoud P., (1994). Dans un deuxième temps, nous allons présenter les deux contextes, en s'intéressant tout particulièrement aux systèmes éducatifs du Liban et des etats Unis. Ce qui nous amène à une troisième partie, où nous nous appuyons sur l'enquête terrain réalisée au Liban, dans le cadre d’une recherche doctorale menée par l’un des auteurs, sur la notion de la professionnalisation comme profession, en développant les deux aspects : recrutement et formation des enseignants.

Bibliographie

AMINE A**.**,(2009), ***Le recrutement des enseignants***, Colloque sur *La professionnalisation du travail enseignant au Liban,* l’USJ, Beyrouth, P. 15.

GOODLAD JOHN I. & MC- MANNON TIMOTHY J. (2004). *The Teaching Career,* College Press, p.7.

 HARTLEY D, WHITEHEAD M., (2006), *Teacher Education: Globalisation*, standards and teacher education,  p.380.

PERNOUD P, (1994), *La Formation Des Enseignants Entre Théorie et Pratique,* l’Harmattan.

 PERNOUD P, (1994), *La formation continue comme vecteur de professionnalisation du métier d'enseignant*, Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation: Service de la recherche sociologique: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1994/1994>.