**Titre**

DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES INTERROGEES PAR L'EMERGENCE DU NUMERIQUE

**Résumé**

Nous avions pu constater dans le projet Tec-Meus (Kellner, Gremmo, 2011) que les pratiques d'enseignement à l'université relevaient majoritairement d'un "impensé pédagogique". En effet, l’étude avait permis de montrer que les choix pédagogiques étaient soit liés à la reproduction de pratiques vécues, observées ou à des tentatives individuelles et expérimentales. Très rarement, elles étaient consécutives à des formations en pédagogie ou à des réflexions d’équipes pédagogiques.

Cependant, l’étude avait, éalement, montré que l’usage (choisi, imposé...) du numérique constituait une opportunité de questionnement pédagogique pour les enseignants-chercheurs.

Dans le cadre de la recherche Sum-Tec (présentée dans la problématisation du présent symposium), nous nous sommes intéressé plus spécifiquement à ces questionnements pédagogiques.

Nous nous proposons, ainsi, à partir d’analyses thématiques de contenus réalisées sur les 63 entretiens semi-directif de montrer comment l’usage du numérique conduit les enseignants-chercheurs à reconsidérer les « espaces-temps » de l'acte d'apprendre et d'enseigner. Si ces questions ne sont pas nouvelles dans le champ de la pédagogie ou de l’andragogie (Maubant, 2004 ; Lenoir, 2006), elles prennent, dans ce contexte d’apprentissage une signification singulière en ce que les objets d’apprentissage sont liés à des savoirs en cours de construction (c’est-à-dire issus d’activités de recherche).

C’est d’ailleurs, cette particularité qui nous conduira, ensuite, à montrer que ces questionnements sur ces espaces-temps sont indissociables d'un questionnement sur les identités socioprofessionnelles (Dubar, 1991) des enseignants-chercheurs. En effet, comment, en tant qu’enseignant-chercheur articuler espace-temps de recherche et espace-temps pédagogique quand ces temps pédagogiques ne sont plus délimités par les temps de cours et peuvent pénétrés les temps de la recherche via les mails, l’animation de forum… ? Quelles sont les différentes négociations identitaires (Demazières, 2008) et dynamiques identitaires (2001) engendrées par cette coexistence (voire confrontation) des espaces-temps pour les enseignants-chercheurs  ?

**Mots Clés**

*Indiquer les mots clés, utiliser le caractère ; comme séparateur. Ils pourront être utilisés comme critère de recherche.*

Numérique – identité – enseignants-chercheurs

**Quelques références bibliographiques**

Barbot, M.-J., Massou L., (Dirs), 2011, *TIC et métiers de l’enseignement supérieur : émergences, transformations*, Nancy : Presses universitaires de Nancy.

Dubar, C., 1998, *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, Paris : A. Colin, 1998

Kaddouri M., 2001, Vers une typologie des dynamiques identitaires, *Question des recherches en éducation*, INRP, coll. Education, 163-175.

**Regard réflexif sur la question de recherche**

Participer à une recherche concernant son groupe professionnelle de faire de son implication personnelle un objet de travail et d’interroger individuellement et collectivement sa pratique de recherche (Whittington, 2006). Nous tenterons de montrer par des exemples concrets en quoi cette activité réflexive est constitutive de la recherche elle-même dans ses différentes temporalités : élaboration du projet de recherche, recueil et analyse des données ainsi que publications.

**Champs thématiques** (à choisir dans un menu déroulant, possibilité de choix multiples)

TICE

Enseignement supérieur

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Nom

Lavielle-Gutnik

Prénom

Nathalie

Autre(s) prénom(s), Initiales

Email

Nathalie.lavielle-gutnik@univ-lorraine.fr

Equipe de recherche

Lisec (EA 2310) – Equipe ATIP

Url page personnelle