**Titre**

Quelles intentions derrière les choix d’outils de communication par des enseignants de SHS ?

**Résumé**

Le développement des TIC (en tant que dispositifs sociotechniques) dans et hors de l’enseignement supérieur (Col, Fenouillet, 2007), avec le développement différencié de compétences spécifiques que cela implique, interpelle les pratiques pédagogiques des enseignants-chercheurs. Qu'on le veuille ou non, les TIC pénètrent l’université notamment par l’intermédiaire des étudiants qui importent leurs pratiques numériques usuelles dans leurs pratiques d'apprentissage. Même si les TIC n’entraînent pas automatiquement de changement de paradigme entre instruction et apprentissage (Gremmo, Kellner, 2011), l’étude Tecmeus a montré que leur usage constitue un révélateur des pratiques et fondements pédagogiques des enseignants-chercheurs (Barbot, Massou 2011).

Dans périmètre de la vie sociale et citoyenne, Compiègne (2011) avance l’hypothèse selon laquelle le développement des TIC pourrait conduire à une redistribution des pouvoirs, à un partage et un renforcement de la liberté de parole, ainsi qu’à un essor des modalités participatives et coopératives. Cette communication abordera les modalités relationnelles et interactionnelles que les enseignants-chercheurs mettent en place avec les étudiants lorsqu’ils choisissent d’utiliser des outils numériques, en particulier la messagerie électronique, les forums et plus largement les LMS. En nous appuyant sur le corpus d’entretiens réalisés pour le projet SUMTEC, nous examinons dans quelle mesure l’usage énoncé des TIC s’articule ou pas avec l’émergence de nouvelles formes de relations entre enseignants-chercheurs et étudiants. Nous focalisons en particulier sur l’intention qui, dans les discours des enseignants chercheurs interrogés, sous-tend l’utilisation d’outils numériques étudiés.

**Mots Clés**

*Indiquer les mots clés, utiliser le caractère ; comme séparateur. Ils pourront être utilisés comme critère de recherche.*

Pratiques pédagogiques universitaires ; outils numériques ; communication

**Quelques références bibliographiques**

Barbot M.-J., Massou L., dir., TIC et métiers de l'enseignement supérieur : émergences, transformations. Questions de communication, série actes 14/2011, Nancy, Presses Universitaires de Nancy, novembre 2011.

Col, C., & Fenouillet, F. (2007). Déploiement du e-learning en sciences de l’éducation : état des lieux en France. International Journal of Technologies in Higher Education, 1, 7-19.

Compiègne I. (2011). La société numérique en question(s). Paris : Éditions Sciences Humaines.

**Regard réflexif sur la question de recherche**

Comment, en étant très exposés et au cœur notre quotidien d’enseignants-chercheurs, les outils de communication ont-ils pu devenir transparents au point de permettre à des collègues intéressés par ces objets de se faire éconduire un « je ne peux rien répondre car je n'utilise vraiment pas du tout, jamais, les TIC » transmis par courrier électronique au moment d‘interroger un pair ?

**Champs thématiques** (à choisir dans un menu déroulant, possibilité de choix multiples)

TICE – Enseignement supérieur

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Nom

BALTAZAZRT

Prénom

Didier

Autre(s) prénom(s), Initiales

Email

Didier.baltazart@univ-reims.fr

Equipe de recherche

CREM, EA 3476

Url page personnelle

http://crem.univ-lorraine.fr/baltazart-didier