

## Références bibliographiques :

- Agbenyega, J.S. (2011). Building new identities in teacher preparation for inclusive education in Ghana. *Current Issues in Education*, 14(1), 4-36.
- Baron, R.M. et Kenny, D.A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of personality and social psychology*, 51(6).
- Bergeron, G. et St-Vincent, L.-A. (2011). L'intégration scolaire au Québec : regard exploratoire sur les défis de la formation à l'enseignement au primaire et préscolaire. *Éducation et francophonie*, 39(2).
- Clémence, A., Doise, W., & Lorenzi-Cioldi, F. (1994). Prises de position et principes organisateurs des représentations sociales. In Structures et transformations des représentations sociales (p. 119-151). Paris: Delachaux et Niestlé.
- Deschamps, J.-C. et Clémence, A. (2000). *L'explication quotidienne : perspectives psychologiques*. Rennes, France: Presses Universitaires de Rennes.
- Donnelly, V. et Watkins, A. (2011). *Teacher education for inclusion in Europe. Prospects*, 41(3).
- Forlin, C. et Chambers, D. (2011). Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 39(1).
- Harma, K., Gombert, A., Roussey, J.-Y. et Arciszewski, T. (2011). Effet de la visibilité du handicap et de l'expérience d'intégration sur la représentation sociale du handicap chez de jeunes collégiens. *Travail et formation en éducation*, 8.
- Hayes, A.F. (2013). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. New York, NY: Guilford Publications.
- Kaufmann, J.-C. (2007). *L'entretien compréhensif* (2e éd.). Paris, France: Armand Colin.
- Lambe, J. et Bones, R. (2007). The effect of school-based practice on student teachers' attitudes towards inclusive education in Northern Ireland. *Journal of Education for Teaching*, 33(1), 99-113. doi: 10.1080/02607470601098369
- Legardez, A. (2004). L'utilisation de l'analyse des représentations sociales dans une perspective didactique : l'exemple de questions économiques. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(3), 647-665.
- Legardez, A. et Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualités. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon, France: Educagri.
- McIntyre, D. (2009). The difficulties of inclusive pedagogy for initial teacher education and some thoughts on the way forward. *Teaching and Teacher Education*, 25(4).

- Miles, M. et Huberman, M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2e éd.). Bruxelles, Belgique De Boeck Université.
- Moliner, P., Rateau, P. et Cohen-Scali, V. (2002). *Les représentations sociales : pratiques des études de terrain*. Rennes, France: Presses Universitaires de Rennes.
- Moscovici, S. (1976). *La psychanalyse, son image et son public* (2e éd.). Paris: Presses Universitaires de France.
- Lawson, H., Norwich, B., & Nash, T. (2013). What trainees in England learn about teaching pupils with special educational needs/disabilities in their school-based work: the contribution of planned activities in one-year initial training courses. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2).
- Pearson, S. (2009). Using activity theory to understand prospective teachers' attitudes to and construction of special educational needs and/or disabilities. *Teaching and Teacher Education*, 25(4).
- Stockdale, J. (1995). The self and media messages: Match or mismatch. Dans I. Markova et R. Farr (dir.), *Representations of health, illness and handicap* (p. 31-48). Londres, Angleterre: Harwood.