**Références bibliographiques des participants au symposium**

**Arnaud Dubois (coordinateur)**

Maitre de conférences en sciences de l'éducation

Université de Cergy-Pontoise/ESPE de l’académie de Versailles

Laboratoire ÉMA (École, mutations, apprentissages) - ÉA 4507

arnaud.dubois@u-cergy.fr

Dubois, A. (2011). *Des premières monographies du courant psychanalytique de la pédagogie institutionnelle à la formation des enseignants aujourd’hui*. Université Paris Ouest Nanterre La Défense (thèse non publiée).

Dubois, A. (2011). L’exclusion d’un élève de cours : la résolution d’un conflit interne pour les enseignants débutants dans l’enseignement secondaire. Communication orale au colloque international sur « les violences à l’école » à Arras, organisé par les laboratoires Recifes (Université d’Artois) et Ema (Université de Cergy-Pontoise).

Dubois, A. (2015). Écrire des monographies : une modalité d’analyse clinique de situations d’enseignement pour les enseignants débutants. Dans A.-C. Giust-Ollivier et F. Oualid (dir.) *Les groupes d'analyse des pratiques* (p. 243-266). Toulouse : Érès.

**Danielle Hans**

Maitresse de conférences en sciences de l'éducation

Université Paris Ouest Nanterre La Défense

Centre de recherche éducation et formation - ÉA 1589

dhans@u-paris10.fr

Hans, D. (2014) L’analyse des pratiques en institution. Le difficile chemin d’un processus de subjectivation. Dans Chami, J. Humbert C. *Dispositif d’analyse des pratiques et d’intervention. Approches théoriques et cliniques du concept de dispositif,* (p. 39-63). Paris : L’Harmattan.

Hans, D. (2013) Violence et agressivité, ratés et dérapages de la socialisation en collège. Pour un travail clinique d’intervention dans l’établissement. *Les sciences de l’éducation pour l’ère nouvelle*, *46*, 33-47.

Hans, D. (2011). Déplacements et immobilisations dans un groupe d’analyse des pratiques en situation d’intervention. *Nouvelle revue de psychosociologie, 11*, 37-51.

**Antoine Kattar**

Maitre de conférences en sciences de l'éducation

École Supérieure du Professorat et de l’Éducation, Amiens

Centre Amiénois de Recherche en Education et Formation (CAREF) - ÉA 4697

antoine.kattar@u-picardie.fr

Kattar, A. (2011). *La “création adolescente” sous l’emprise d’une double menace. Étude clinique des adolescents au Liban.* Thèse de doctorat en Sciences de l’Éducation non publiée, Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

Kattar, A. (2012). « Entretien clinique en groupe » à visée de recherche auprès d’adolescents. *Cliopsy, 8*, 29-46.

**Clarisse Lecomte**

Maitre de conférences associée

Université Paris-Diderot – Paris 7

Laboratoire de Changement Social et Politique (LCSP), ÉA 7335

clarisse.lecomte@centre-esta.fr

Lecomte, C. (2010). L’accompagnement des enseignants débutants : former et étayer. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, *9*.

Lecomte, C. (2011). Analyse des pratiques et processus de subjectivation en situation professionnelle. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, *11*.

Lecomte, C. (2013). De l’analyse de pratique aux pratiques d’analyse dans la recherche. Dans V. de Gaulejac, F. Giust-Desprairies, A. Massa (dir.) *La recherche clinique en sciences sociales* (p. 249-267).Toulouse : Érès.

**Sophie Lerner**

Maitre de conférences en sciences de l'éducation

Université Paris-Descartes

Laboratoire Éducation, Discours, Apprentissages (EDA), ÉA 4071

sophie.lerner-sei@parisdescartes.fr

Lerner-Sei, S. (2009). Entre le soi-musicien et le soi-enseignant : conflit et mécanismes de dégagement chez le professeur d’Education musicale. *Cliopsy*, *2,* 77-92.

Lerner-Sei, S. (2009). L’impact des programmes d’éducation musicale sur les pratiques enseignantes. *Spirale,* *Revue de recherche en Sciences de l’éducation*, *43*, 117-128.

Lerner-Sei, S. (2013). Modalités d’analyse des aspects vocaux de la parole d’une enseignante dans le dispositif de l’entretien clinique de recherche en sciences de l’éducation. *Congrès international d’Actualité de la Recherche en Education et Formation* (AREF) Montpellier, du 27 au 30 août 2013.

**Bruno Robbes**

Maitre de conférences en sciences de l'éducation

Université de Cergy-Pontoise/ESPE de l’académie de Versailles

Laboratoire ÉMA (École, mutations, apprentissages) - ÉA 4507

bruno.robbes@u-cergy.fr

Robbes, B. (2011, 9 mars). Questions épistémologiques, méthodologiques et perspectives possibles de recherchesportant sur les pédagogies coopérative et institutionnelle.Séminaire doctoral, « Les établissements scolaires « différents » : histoire et fonctionnement actuel ; problèmes méthodologiques et épistémologiques, équipe Crise Ecole Terrains sensibles (Université Paris Ouest la Défense), Equipe Recifes (Université d’Artois), Arras, France. <http://www.recherchespedagogiesdifferentes.net/uploads/9/0/6/8/9068540/robbes_bruno_mars2011.pdf> (Page consultée le 28 novembre 2011).

Robbes, B. (2012). Pédagogie et transmission des savoirs : les termes d’un débat en voie de dépassement ? (pp. 1-16). *Site de l’université de Cergy-Pontoise* [En ligne]. <http://www.u-cergy.fr/fr/recherche-et-valorisation/iea/archives---2006-a-2010/les-semestres-2010/eduquer-et-transmettre---quelle-ecole-demain.html> (page consultée le 11 mai 2012). Consultable également sur le *Site de Philippe Meirieu* [En ligne], <http://www.meirieu.com/ACTUALITE/robbes_rayou.pdf> (Page consultée le 11 avril 2013).

Robbes, B. (2013). Épistémologies de la pédagogie, relations aux savoirs et à la didactique. *Éducation et socialisation, 34* [En ligne]. <http://edso.revues.org/434>

**Moignard Benjamin (Discutant)**

Maître de conférences en sciences de l'éducation

Université Paris Est Créteil

Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Educatives et des pratiques Sociales (LIRTES) - ÉA 7313

Observatoire universitaire International Éducation Et Prévention (OUIEP)

Moignard, B. (2014). Le collège fantôme. Mesurer l’exclusion temporaire des collégiens. *Diversité*, *175*, 63-69.

Moignard, B. (2015). Les exclusions temporaires. Une routine punitive. *International Journal on Violence and Schools*, *15*, 119-141.