CONGRÈS AREF

Symposium : **Quels usages des concepts de la didactique clinique en formation ?**

**Le rapport à l’activité sportive : un filtre singulier de l’activité didactique de l’enseignant d’EPS.**

Les nombreux travaux de recherche menés dans le cadre de la didactique clinique ont progressivement mis l’accent sur la dimension subjective du sujet enseignant en mettant en évidence une part d’insu qui se glisse dans son activité didactique (Carnus, Terrisse, 2013 ; Terrisse, Carnus, 2009). En effet, dans ses enseignements, notamment en EPS, le professeur met en jeu son rapport au savoir en mobilisant son « déjà-là » à des moments différents de l’action didactique. D’abord en amont, lorsqu’il effectue un traitement didactique de l’activité physique qu’il doit enseignement ; ici c’est la référence a à la transposition didactique interne qui est mobilisée (Chevallard, 1991). Ensuite, dans le temps de l’épreuve d’enseignement, lors des interactions avec le matériel didactique ou directement avec les élèves, nous avons constaté que certains contenus de son discours didactique étaient souvent liés à son « déjà-là expérientiel » aussi bien personnel que professionnel. Enfin, dans le temps de l’après-coup, temps de retour sur son activité lorsqu’il est invité par le chercheur à revenir sur des moments didactiques, un autre constat a été réalisé : une part de son activité didactique lui échappait complètement. Comme l’a déjà montré Carnus (2015) avec l’étude du « déjà-là décisionnel », il existe chez les sujets enseignants des « filtres de l’action didactique » qui entretiennent des relations de causalité très fortes entre eux.

Dans ce symposium, nous souhaitons mettre ici l’accent sur le « déjà-là expérientiel », la couche la plus privée composée de certains évènements ou traces de l’histoire personnelle et professionnelle du sujet enseignant. À partir de l’étude de plusieurs études de cas réalisées dans le monde professionnel de l’éducation physique, nous sommes arrivés à montrer que cette histoire participait de la structuration du « déjà-là conceptuel » défini comme une ensemble composite de représentations, de croyances, de systèmes de valeurs. Ces conceptions renvoient à ce que Brousseau, 1998) appelle l’épistémologie du professeur. Ce « Déjà-là conceptuel » participe ensuite de manière bien souvent inconsciente à une partie de la définition des savoirs à enseigner que l’on repère en questionnant le sujet sur ses intentions didactiques (« déjà-là intentionnel »).

Dans le « déjà-là expérientiel », le rapport à l’activité sportive tient une place particulière, mais il ne s’agit pas de n’importe quelle activité sportive. Nous évoquons ici l’activité sportive pratiquée avec beaucoup d’intensité par le sujet enseignant durant sa jeunesse et/ou durant ses études universitaires, activité souvent désignée comme « option » ou « spécialité » dans le cursus des sujets.

La référence à cette activité est récurrente, notamment dans les entretiens d’après-coup à l’image de cette collègue spécialiste de la course d’orientation qui doit enseigner le step et la musculation en lycée. Ce rapport singulier à cette activité sportive var progressivement déterminer un apport à soi, un rapport à son corps et un rapport aux autres, révélateurs de ce que nous appelons l’identité didactique du sujet enseignant. Cette relation intime à l’activité, au delà des savoirs qu’elle a contribué à construire comme on peut l’observer en étudiant la conversion didactique (Buznic-Bourgeacq, à paraître), elle est transmise malgré lui par l’enseignant dans le quotidien de son activité didactique ; Blanchard-Laville (2002) parle alors de « transfert didactique » lorsque l’enseignant transmet son rapport au savoir à ses élèves.

Se dessine alors une utilisation potentielle de ces différents concepts de la didactique clinique et plus spécialement du « déjà-là » en formation d’enseignants. Quels que soient les dispositifs utilisés en formation, il nous semble important, si l’on souhaite accompagner l’étudiant dans son développement professionnel, de trouver le temps d’aborder soit à titre individuel, soit en collectif, de clarifier au moins la nature du « déjà-là conceptuel » pour mettre en évidence ce qui guide le futur professionnel dans la définition de ses objectifs, ce qui filtre ses observations, ce qui contraint ses interactions didactiques et ce qui mobilise ses analyses post-action didactique.

Aussi bien dans le cadre des visites réalisées à l’occasion des stages en master 1 ou master 2, que les groupes d’analyse de pratique, la mise en évidence de cette dimension subjective de l’activité de l’enseignant contribue à mieux faire comprendre ce qui détermine l’action du professeur en insistant

particulièrement sur le déterminant personnel (Goigoux, 2007).

À l’occasion de ce symposium, nous insisterons également sur le fait que cette analyse des « déjà-là » peut aussi se faire au niveau des formateurs, car eux aussi, ont besoin de comprendre ce qui organise leurs différents rapports à … en formation d’adules.

**Eléments bibliographiques**

Blanchard-Laville C. (2002) Plaisirs et souffrance des enseignants, in A. Picquenot (coordination), *Il fait moins noir quand quelqu’un parle, Éducation et psychanalyse aujourd’hui* (pp. 45-54). Dijon, CRDP Bourgogne.

Buznic-Bourgeacq P. (à paraître), La conversion didactique : de l’expérience personnelle du sujet à l’activité didactique de l’enseignant, *Transformations* (13), Lille.

Carnus, M.F. (2003). Analyse didactique du processus décisionnel de l’enseignant d’EPS en gymnastique : une étude de cas croisés. In C Amade-Escot (dir.). *Didactique de l’éducation physique, état des recherches*, Revue EPS, Paris, 195-224.

Carnus, M-F. (2015). Le rapport au(x) savoir(s) du sujet-enseignant en didactique clinique de l’EPS : un « déjà-là décisionnel ». In V. Vincent & M-F, Carnus (dir.). *Rapport au(x) savoir(s) : richesses et pluralités* (pp. 61-73). De Boeck. Bruxelles,

Carnus M.-F., Terrisse A. (2013) *Didactique clinique de l’EPS. Le sujet enseignant en question*. Paris : Éditions EP.S.

Chevallard Y. (1991) *La transposition didactique*, *du savoir savant au savoir enseigné*, *avec un exemple d’analyse de la transposition didactique*, Grenoble, La Pensée Sauvage Éditions.

Goigoux R. (2007) Un modèle d’analyse de l’activité des enseignants, *Éducation et Didactique*, Vol 1, n°3, 47-70.

Terrisse, A., Carnus, M.-F. (2009). *Didactique clinique de l’EPS, quels enjeux de savoirs ?* De Boeck, Bruxelles.