**Symposium "Prévention des discriminations ethnoraciales et education à la diversité : pratiques, outils de l'école, des structures éducatives et des familles "**

**Education à la diversité culturelle : analyse et mise en œuvre.**

Les mouvements de population ont toujours existé, mais ils s’amplifient et sont surtout de plus en plus médiatisés. Or dans ce monde globalisé, il est important que la diversité culturelle qui en résulte soit appréhendée, non pas comme un mot à la mode, mais comme un atout et un support au difficile apprentissage du rapport à l’autre.

Les cycles d’enquêtes du PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) indiquent que la dimension de plus en plus multinationale – et partant multiculturelle – de nos sociétés a un impact sur l’instruction et les résultats des élèves. Mais bien au-delà des apprentissages scolaires, la mobilité internationale envisagée comme une source d’expériences et d’opportunités peut favoriser la réussite des élèves dans le contexte du ‘vivre ensemble’.

Mon intervention propose d’analyser différentes façon d’aborder la diversité en formation afin de développer une approche ouverte des cultures étrangères et, par extension, de favoriser la réflexion sur les dialogues interculturels en terme identité multinationale et multilinguistique.

Le programme par projets culinaire d’une école publique de Cambridge (Brande Bretagne) par exemple ou les séances d’arts plastiques menées dans une école française d’Orléans sont-ils capable d’aider les élèves à comprendre les transformations à l’œuvre dans les sociétés contemporaines ? D’autres outils sont-ils disponibles ? Est-il notamment possible de s’appuyer sur des modèles développés par des organisations comme Médecins sans frontières, modèles centrés sur l’importance de la communication plutôt que sur la connaissance des différences. Est-il par ailleurs possible d’impliquer davantage les familles de manière à changer les obstacles en opportunités de transformation sociale ?

Au-delà d’observation en milieu scolaire, je m’appuierai sur des entretiens réalisés au *Postdoc Centre* (http://www.opda.cam.ac.uk/) de l’Université de Cambridge auprès de chercheurs vivant la mobilité avec leur famille. L’étude de leur préparation, de leurs besoins et de leurs attentes – à la fois quotidiennes et à long terme – permettra de révéler un certain nombre de pratiques récurrentes à une gestion de la diversité au quotidien, ces pratiques pouvant être exploitables dans un contexte d’enseignement.

D’une manière plus théorique, je ferai le point sur les différentes modalités telles que « l’observation des différences » ou « les mises en situation », identifiées par un certain nombre d’études comme étant au cœur des formations à la diversité (Bieschke, Gehlert, Wilson, Matthews et Wade, 2003)

Tout cela me permettra de questionner les concepts d’appartenance, d’enrichissement culturel et de migration en relation avec la notion d’interculturalité afin d’offrir des pistes de recherche et d’enseignement face au phénomène global de l’expatriation. Il s’agira de dépasser la rhétorique de l’assimilation et, d’un point de vue pratique, de définir les compétences ‘molles’ nécessaires, selon les répondants d’une étude *Euraxess* (2013)*,* à la prévention des discriminations dans des environnements ouvert à toutes les cultures.

**References**:

* [Kathleen Bieschke](http://www.tandfonline.com/author/Bieschke%2C%2BKathleen%2BJ), [Kurt Gehlert](http://www.tandfonline.com/author/Gehlert%2C%2BKurt%2BM), [Andre Wilson](http://www.tandfonline.com/author/Wilson%2C%2BD%27Andre), [Connie Matthews](http://www.tandfonline.com/author/Matthews%2C%2BConnie%2BR), [John Wade](http://www.tandfonline.com/author/Wade%2C%2BJohn): “Qualitative Analysis of Multicultural Awareness in Training Groups”, *The Journal for Specialists in Group Work*, [Volume 28](http://www.tandfonline.com/loi/usgw20?open=28#vol_28), [Issue 4](http://www.tandfonline.com/toc/usgw20/28/4), 2003
* [Marie-Anne Broyon](http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=auteurs&obj=artiste&no=15548), [Nilima Changkakoti](http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=auteurs&obj=artiste&no=29344), [Margarita Sanchez-Mazas](http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=auteurs&obj=artiste&no=29343), *Éducation à la diversité, Décalages, impensés, avancées*, Paris, L’Harmattan, 2015
* “Mobile researcher training needs survey”, *Euraxess* ImpactE et vitae, 2013

**Geneviève Guetemme**

MCF ESPE Orléans – Laboratoire REMELICE, Université d’Orléans