

Marc Demeuse



Marc Demeuse est psychologue et statisticien. Il enseigne à l'Université de Mons depuis 2004, après 12 années passées comme chercheur à l'Université de Liège, et y est responsable de la formation initiale et continue des enseignants. Ses recherches portent sur ce domaine, sur l'analyse et l'évaluation des systèmes d'enseignement, le développement d'outils pédagogiques et l'analyse des politiques éducatives. Il dirige le service Méthodologie et Formation (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation). Il est, notamment, membre de la Commission de Pilotage de l'enseignement et du Conseil d'administration de l'Institut de Formation en Cours de Carrière (Communauté française de Belgique). Il préside le Conseil d'école de l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de l'Université de Lorraine.

Conférence : en guise de conclusion. Comment savons-nous que nous avons bien répondu à des questions ?

Après quatre journées très denses, si on en juge par les résumés des communications et des symposia, il n'est sans doute pas inutile de regarder dans le rétroviseur et de s'interroger sur les avancées réalisées. Interroger nos questions, celles que nous nous posons et celles que nous ne nous posons pas, c'est très salutaire, comme l'a bien mis en évidence Bernard Delvaux lors de la conférence inaugurale de notre congrès. Si bien poser les questions, c'est déjà (en partie) y répondre, il reste que les chercheurs en éducation, comme tout chercheur, ne répondent pas n'importe comment aux questions qu'ils se posent. La manière d'apporter des réponses (provisoirement) convaincantes à ses pairs est sans doute aussi importante que les réponses elles-mêmes. Si l'objet principal de notre congrès a été d'interroger nos questions, cette dernière intervention sera aussi l'occasion d'ouvrir un autre débat, essentiel en sciences humaines et sociales, celui qui vise la qualité des réponses.