

Olivier Maulini



Olivier MAULINI est professeur associé à l'Université de Genève (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation) dans le domaine 'Analyse du métier d'enseignant'. Il est responsable du Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation (LIFE), directeur du Comité de programme de la Formation en enseignement primaire et partie prenante dans la formation des professeurs des premier et second degrés, des directeurs d'établissement et des formateurs d'enseignants. Ses recherches portent sur les pratiques pédagogiques et les institutions scolaires, le travail, le métier et la formation des enseignants, les rapports entre savoirs, école et société..

Conférence : L'école ignorante ? Histoire et avenir de sa mise en question par la recherche en éducation

L'école est un lieu singulier, séparé de la vie et des apprentissages ordinaires, où les rôles d'élève et d'enseignant sont socialement prédéterminés. Un programme y définit a priori les savoirs respectivement à apprendre et à enseigner, dans un ordre et une division des tâches que les acteurs n'ont ainsi guère à négocier. Tant que les maîtres sont supposés donner des leçons et leurs élèves les suivre, la forme scolaire et le contrat didactique font autorité. Mais justement, que se passe-t-il lorsque les professionnels du savoir sont eux-mêmes interrogés, soupçonnés d'ignorance, voire priés d'apprendre par leurs collègues de second rang : les enseignants-chercheurs en éducation ? Comment l'école reçoit-elle les questions qu'on lui pose, et comment pèse-t-elle sur elles en retour, dans quels rapports de force et/ou quelles alliances, conscientes ou non ? L'histoire de la pédagogie montre d'abord comment le lien entre l'institution scolaire et ses observateurs a évolué. Elle débouche sur les tensions contemporaines entre différents courants de recherche et leurs rapports plus ou moins critique au terrain fréquenté. Sur cette base, une question prospective peut se poser : qui aura le pouvoir, demain, d'établir ce que doivent savoir l'école et les enseignants pour prétendre à la légitimité ?