
L'orientation scolaire et les classes populaires. Inégalités, cultures et aspirations

Géraldine André*¹ and Ugo Palheta²

¹Université Libre de Bruxelles [Bruxelles] (ULB) – Avenue Franklin Roosevelt 50 - 1050 Bruxelles, Belgique

²Profeor-CIREL – Université Charles de Gaulle - Lille III : EA4354 – France

Résumé

Cette communication s'inscrit dans un projet de publication plus large qui vise à produire une synthèse des travaux en sciences sociales qui, depuis les analyses fondatrices des années 1960 et 1970, ont analysé les logiques propres à l'orientation scolaire des élèves appartenant aux classes populaires. Cette communication présentera et synthétisera tout particulièrement les travaux les plus récents sur cette question autour de deux axes d'analyse :

(1) Ces travaux seront d'abord abordés à la lumière des transformations sociales diverses (organisation du travail, massification scolaire, installation du chômage de masse et précarisation, recul des emplois dits " manuels ", globalisation etc.) qui, depuis la fin des années 1970, ont considérablement modifié la structure sociale et les identités individuelles et collectives, et plus particulièrement ici les conditions d'existence et les modes d'être des classes populaires, et par conséquent leur rapport à l'École et aux études.

(2) Le deuxième axe complexifiera l'appréhension de la question de l'orientation en montrant que, depuis les travaux classiques de Bourdieu et de Willis, les chercheurs ont progressivement considéré la manière dont les divisions de genre, ethno-raciales et géographique structurent les classes populaires et documenté dans quelle mesure de telles différenciations induisent des rapports distincts à l'École et aux études, mais également ce que l'institution scolaire fait à ces divisions internes.

Mots-Clés: inégalités, classes sociales, classes populaires, orientation, aspirations

*Intervenant