
Penser l'acte d'apprendre pour se former en contexte de professionnalisation

Philippe Maubant*^{†1} and Lucie Roger*^{‡2}

¹Université de Sherbrooke – Canada

²Institut de recherche sur les pratiques éducatives; Université de Sherbrooke (IRPÉ, UdeS) – 2500 boul de l'Université Sherbrooke (Québec) Canada, J1X 6J9, Canada

Résumé

Les établissements d'enseignement post-secondaires (écoles d'enseignement supérieur, universités) ont pour mandat aujourd'hui de concevoir et de mettre en œuvre des dispositifs visant à répondre à l'injonction de professionnalisation des formations (Gingras et Roy, 2006). Souvent en partenariat avec des entreprises, ils ont développé des parcours de professionnalisation (Boudjaoui, 2011). L'une des finalités majeures de ces parcours est de chercher à mieux articuler les différentes situations formatives, en établissement et/ou en milieu de travail. Une imposante ingénierie de formation s'est donc déployée conduisant au développement de parcours de professionnalisation. Ce virage professionnalisant de l'offre d'enseignement post-secondaire s'est principalement traduit dans la construction d'une nouvelle ingénierie de formation. Il s'est déplacé aussi sur le terrain de l'ingénierie pédagogique en quête d'une pédagogie spécifique exprimée aujourd'hui au travers de travaux sur la pédagogie universitaire (De Ketele, 2010). Ces transformations affectant les établissements post-secondaires intéressent les chercheurs en sciences de l'éducation. Mais quels sont leurs objets de recherche? S'intéressent-ils principalement à l'ingénierie de formation en se concentrant notamment sur la question du meilleur agencement possible entre situation de formation et situation de travail? Le nombre important de recherches portant sur l'alternance témoignerait-il de cet intérêt (Merhan, Ronveaux et Vanhulle, 2007)? Ou la dimension pédagogique est-elle aussi présente dans ces recherches et comment celle-ci est-elle abordée? Est-ce sous l'angle des pratiques pédagogiques des enseignants, des formateurs voire des tuteurs? Les publications portant sur l'accompagnement de l'analyse de l'activité du travail traduiraient-elles cette centration sur les pratiques de celles et ceux en charge de contribuer à la réussite des parcours de professionnalisation (Durand et Bourgeois, 2012)? Ou la dimension pédagogique est-elle étudiée à partir des processus d'apprentissage des étudiants, qu'ils soient en formation ou au travail (Maubant, 2013)? Quelle place occupe l'acte d'apprendre dans ces recherches? Cette communication propose de répondre aux questions suivantes : quels sont les objets et questions étudiées dans les recherches portant sur les transformations affectant les établissements d'enseignement post-secondaires? Si les chercheurs se placent d'un point de vue pédagogique, la question des processus d'apprentissage est-elle prise en compte dans leurs travaux et selon quelles perspectives épistémologiques et théoriques? S'ils étudient les différentes formes d'ingénierie de formation, l'acte d'apprendre est-il traité et de quelles manières? Cette communication s'appuiera sur une analyse des travaux de recherche

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: Philippe.Maubant@USherbrooke.ca

[‡]Auteur correspondant: lucie.roger@usherbrooke.ca

portant sur les transformations affectant les établissements d'enseignement post-secondaires invités à développer des parcours de professionnalisation. À partir d'une recension et d'une analyse de publications scientifiques francophones, cette communication dressera un inventaire comparatif des objets de recherche étudiés et une analyse des cadres théoriques et méthodologiques convoqués. Elle proposera d'identifier et de caractériser les recherches privilégiant l'acte d'apprendre pour interroger les transformations des établissements d'enseignement post-secondaires.

Bibliographie :

Boudjaoui, M. (2011). Enseignement supérieur et dynamiques professionnalisantes : études comparées de deux dispositifs français. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 44 (2), 49-69.

Bourgeois, É. et Durand, M. (2012). *Apprendre au travail*. Paris : Presses universitaires de France.

De Ketele, J.-M. (2010). La pédagogie universitaire : un courant en plein développement. *Recherches françaises de pédagogie*, 172, 5-13

Gingras, Y., Roy, L. (2006). *Les transformations des universités du 13e siècle au 21e siècle*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P. (2013). *Apprendre en situations. Un analyseur de la professionnalisation dans les métiers adressés à autrui*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Merhan, F. Ronveaux, C., Vanhulle, S. (2007). Alternances en formation. *Raisons éducatives*, 11

Mots-Clés: Apprendre, Pédagogie, Professionnalisation