
Comment les technologies de l'information et de la communication peuvent-elles améliorer la qualité de l'apprentissage et de la formation initiale ?

Natacha Duroisin^{*†1}, Aurélien Fievez^{*}, Gabriel Dumouchel^{*}, David Bertolo^{*2}, Robin Vivian^{*}, Anais Antoin^{*}, Stephanie Fleck^{*}, Nancy Goyette^{*3}, and Stéphane Villeneuve^{*4}

¹Institut d'Administration scolaire (INAS) – Place du Parc 18 B-7000 Mons, Belgique

²LCOMS (LCOMS) – Université de Lorraine – France

³Université du Québec à Trois Rivières (UQTR) – Canada

⁴Université du Québec à Montréal (UQAM) – Canada

Résumé

Le recours aux technologies de l'information et de la communication permet aux chercheurs de diversifier leurs expérimentations en manipulant des interfaces différentes et en créant des applications et/ou des programmes dédiés à l'apprentissage et l'enseignement. L'objectif de ce symposium est d'apporter des éléments de réponse à la question suivante : " Comment les technologies de l'information et de la communication peuvent-elles améliorer la qualité de l'apprentissage et de la formation ? ". Au travers des sept communications, nous montrons, par des exemples concrets issus d'expérimentations menées sur le terrain, que l'utilisation de technologies permet de proposer des environnements adéquats et novateurs pour l'enseignement et l'apprentissage de différentes disciplines scolaires. La première communication, intitulée " Utilisation multimodale des interfaces tactiles ", a pour objectif de présenter une typologie d'usages de supports technologiques et de fournir, aux chercheurs et enseignants, des pistes concrètes de réflexion permettant de favoriser l'enseignement et l'apprentissage à partir de ces supports. La deuxième communication porte sur l'utilisation de tablettes tactiles dans des tâches d'écriture. Les auteurs s'attachent ici à définir quelles sont les potentialités et implications pédagogiques de cet outil pour ensuite étudier ses effets en salle de classe. La troisième communication rend compte d'une expérimentation réalisée sur tablettes tactiles, dans le domaine de la géométrie. Les auteurs de la communication présentent, d'une part, le développement de leur application nommée " FINGERS " et, d'autre part, l'évaluation de cette application in situ. La quatrième communication décrit une expérimentation reposant sur l'utilisation de la réalité virtuelle pour exercer des compétences en géographie. La cinquième communication, intitulée " Augmenter la réalité : Emergence de nouveaux possibles pour apprendre autrement de l'école primaire à l'université ", porte sur l'utilisation de la réalité augmentée en salles de classe pour promouvoir les apprentissages en contexte scolaire. La sixième communication est, quant à elle, consacrée à la création de cartes conceptuelles via ordinateur, dans le cadre de cours d'histoire. Enfin, la septième et dernière communication ouvre la réflexion sur la formation des enseignants. En tant que superviseurs de stage, les auteurs de cette communication discutent ici de la

*Intervenant

†Auteur correspondant: natacha.duroisin@umons.ac.be

difficulté de guider et d'évaluer les stagiaires qui doivent intégrer les technologies de la communication et de l'information dans leur pratique enseignante. Afin de favoriser les échanges et de répondre à notre question générale, nous envisageons une mise en contexte par un des communicants du symposium. Celui-ci présentera la cadre de notre réflexion et les ouvertures attendues, il fera le lien entre les différents concepts de notre thématique et entre les intervenants. En fin de séance, ce même communicant initiera le débat et rappellera les conclusions issues de nos échanges.

Mots-Clés: Technologies de l'information et de la communication, Apprentissages scolaires, Formation initiale