
Comprendre l'emboîtement hiérarchique curriculum-disciplines : apports et enjeux des investigations didactiques et historiques consacrées à l'éducation technologique et à quelques enseignements affiliés, pour saisir et discuter les figures curriculaires.

Joël Lebeaume*[†]

¹Laboratoire EDucation et Apprentissage (EDA) – Université Paris Descartes – 45, rue des Saints Pères
75270 Paris Cedex 06, France

Résumé

La technologie considérée au plan international en tant que technology education, née avec la modernité des années 1960, est l'un des enseignements dont on peut saisir la construction, la mise en place et les refondations dans un temps de quelques décennies. En ce sens, il peut être considéré comme un modèle d'étude des curriculums disciplinaires (Martinand, 2003). Ses caractéristiques propres (enjeux éducatifs ; positionnement ambivalent avec des enjeux forts de politique scolaire et un statut scolaire faible ; ancrage sur des pratiques sociales ; très grande variabilité de ses contenus ; corps professoral composite...) sont également des aspects privilégiés pour investiguer le ou les curriculum(s) de la scolarité obligatoire, en considérant leurs différents éléments constitutifs (formation des maîtres, matériel, ressources, organisation administrative et pédagogique...). Il s'agit alors de prendre en compte l'emboîtement hiérarchique curriculum-disciplines (Jonnaert, Ettayebi et Defise, 2009).

L'ancrage en didactique des disciplines des travaux présentés à cette double échelle curriculaire, marque l'élaboration des problématiques qui s'intéressent d'une façon prioritaire aux contenus prescrits, proposés ou interprétés, enseignés et appropriés. Ces recherches contribuent alors aux travaux de " didactique des curriculums " avec deux ensembles de questions. Le premier concerne les missions des enseignements et des actions éducatives ; le second leur structure afin d'objectiver les principes de construction et d'organisation des contenus et les figures d'ensemble de ces matières, disciplines ou dispositifs scolaires. Ces recherches s'inscrivent dans le champ des travaux consacrés au Curriculum Theory and Development (Goodson, 2005, Ross, 2000). Elles prennent appui sur le champ de la sociologie du curriculum afin de saisir les enjeux et les rapports de force que portent ces constructions curriculaires (Audigier, Crahay et Dolz, 2007). Au plan méthodologique, ces recherches privilégient les enquêtes historiques afin de caractériser les multiples propositions de contenus et leurs éventuels contrastes et afin de saisir les dynamiques et l'enracinement de l'évolution des enseignements.

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: joel.lebeaume@parisdescartes.fr

En prenant appui sur les recherches consacrées à l'histoire didactique de plusieurs enseignements en filiation avec l'éducation technologique (travaux manuels éducatifs, enseignement ménager, enseignement ou éducation antialcoolique...) la communication focalisera les problématiques ouvertes par cette perspective de recherche quant aux principes constructifs des curriculums (connexité des enseignements, élémentarisation et progressivité, coordination des dispositifs...) afin de caractériser et de discuter les figures curriculaires potentielles.

Regard réflexif sur la question de recherche :

Comme le titre de la communication le précise, il s'agit de comprendre la structure de la composition des curriculums grâce à l'investigation didactique et historique de l'insertion et du positionnement d'enseignements sous une forme disciplinaire ou non.

Références bibliographiques

Audigier, F. ; Crahay, M. & Dolz, J. (Eds) (2007). Curriculum, enseignement et pilotage. Bruxelles/Paris : De Boeck.

Jonnaert, P., Ettayebi, M. & Defise, R. (2009). Compétences et curriculum. Un cadre opérationnel, De Boeck, Bruxelles, 2009 ;

Martinand, J.-L. (2003). L'éducation technologique à l'école moyenne en France : problèmes de didactique curriculaire. La revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies, 3(1), 100-116.

Goodson, I. (2005). The Crisis of Curriculum Change. [disponible <http://www.ivorgoodson.com/s-Crisis%20of%20Curriculum-2>]

Ross, A. (2000). Curriculum. Construction and critique. Londres : RouledgeFalmer.

Mots-Clés: Curriculum, disciplines, éducation technologique, histoire, didactique