
L'apprentissage entre école et entreprise : questionner l'employabilité sous l'angle du genre

Farinaz Fassa*^{†1}

¹Université de Lausanne (UNIL) – Lausanne, Suisse

Résumé

Partant des actuels discours des organisations supranationales (OCDE -2014- et UE – Commission européenne, 2012- principalement) sur la nécessité pour l'éducation de développer les éléments qui favorisent l'employabilité des jeunes en fin de scolarisation par l'apprentissage en entreprise, cette communication interrogera les tendances actuelles de la recherche en éducation et les manières dont les expert.e.s, mais aussi les chercheur.e.s, posent les questions qui lient éducation/formation et employabilité dans une société caractérisée par l'apprentissage tout au long de la vie.

Partant des travaux du champ des études genre, ma communication tentera de mettre en évidence ce que sont les sujets prioritairement abordés et les angles restés aveugles dans les textes de politiques publiques mais aussi dans les recherches *mainstream*. Les organisations supranationales présentent en effet les exemples autrichien, allemand et helvétique comme " des bonnes pratiques à suivre " et recommandent pour favoriser l'intégration rapide des jeunes dans le marché du travail de développer *le système d'apprentissage dual*, en école et en entreprise, et ceci que ce soit sous la forme séquentielle ou sous celle qui fait alterner école et entreprise tout au long de la formation.

Ce secteur de la formation a ceci de particulier qu'il se trouve au croisement entre emploi et éducation et qu'après avoir été largement négligé de ce fait (qui doit s'en occuper : les chercheur.e.s en éducation ou les spécialistes du travail ?), il est depuis peu au centre de l'attention de certains réseaux de chercheurs européens au sein desquels la communauté scientifique des chercheurs francophones en éducation reste embryonnaire comme le relève Kergoat et Capdevielle-Mongnibas (2013) dans la présentation du numéro thématique de la Revue française de pédagogie au printemps 2013. Les travaux de Lucie Tanguy et de Françoise Ropé (1994) ou encore de Marcelle Stroobants (2002 ; 2007) avaient pourtant interrogés les liens entre compétence et savoir, et partant les relations entre les mondes du travail et de l'école.

Sous l'influence de la recherche de solution pour résoudre le chômage des jeunes, un renouveau d'intérêt semble se profiler actuellement à propos de l'apprentissage. Les connaissances bénéficient largement des travaux qui se sont effectués dans les études genre, notamment dans le domaine de l'emploi et des professions. Leurs résultats, notamment en ce qui concerne les ségrégations horizontales, verticales et l'importance des régimes de genre font aujourd'hui émerger un ensemble de travaux qui profitent de la faveur dont jouit aujourd'hui la formation professionnelle duale pour en interroger les composantes de genre.

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: farinaz.fassarecrosio@unil.ch

Il s'agira ici de présenter ces travaux, de montrer quels sont les angles traités (Imdorf, 2013 et Lamamra, 2011 par exemple) mais aussi d'esquisser ceux qui sont encore peu abordés (prolongement par les filles de la formation dans des structures d'éducation formelle alors que les garçons favorisent une formation en entreprise ; offre de formation duale et perspectives professionnelles pour les deux sexes ; variation de la longueur des formations duales et du contenu des apprentissages visé en relation avec la structure sexuée de la profession).

Bibliographie

Commission européenne. (2012). *Communication de la commission au conseil et au parlement européen. Repenser l'éducation - Investir dans les compétences pour de meilleurs résultats socio-économiques*. Strasbourg.

Imdorf, C., & Imdorf, C. (2013). " Le recrutement des apprentis automobile en Suisse ". *Revue française de pédagogie*, 183, 59-70.

Kergoat, P., & Capdevielle-mougnibas, V. (2013). " Les formations par apprentissage: un domaine de recherche ". *Revue Française de Pédagogie*, 183, 5-14.

Lamamra, N. (2011). La formation professionnelle en alternance, un lieu de transmission des normes de genre? *PTO*, 17(4), 330-345.

OCDE. (2014). *Skills Beyond School: Synthesis Report*.

Ropé F., Tanguy L. (Éd.) (1994), *Savoirs et compétences. De l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, Paris, L'Harmattan.

Stroobants, M. (2002). " La qualification ou comment s'en débarrasser ". *Raisons éducatives L'énigme de La Compétence En éducation*, 61-73.

Stroobants, M. (2007). La fabrication des compétences, un processus piloté par l'aval? *Formation Emploi. Les usages sociaux de la compétence*, 99, 89-94.

Mots-Clés: genre, entreprise, employabilité, marché du travail