

---

# Collaborer entre professions différentes, une injonction en vue d'une école inclusive ?

Emery Roland\*†<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université de Genève – Suisse

## Résumé

Le mouvement vers l'école inclusive s'est accéléré depuis la déclaration de Salamanque (UNESCO, 1994), se concrétisant pour la majorité des pays européens par un changement dans les textes de loi (Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2014). Cette forte prescription politique à l'école inclusive pour tous les élèves, quels que soient leurs besoins particuliers, est accompagnée par une série d'injonctions sur les pratiques enseignantes et la formation des enseignants (voir p.ex. Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2012). Parmi ce que ces prescriptions désignent comme " bonnes pratiques ", la collaboration entre enseignants et avec les différents partenaires de l'école est présentée comme un incontournable.

Certes, l'étude de la collaboration dans le milieu scolaire n'est pas nouvelle (voir p.ex. Marcel, Dupriez, Périsset Bagnoud & Tardif, 2007), mais elle prend une nouvelle dimension sous l'impulsion à l'école inclusive. Les enseignants sont ainsi non seulement conviés à travailler ensemble (Corriveau, Letor & Périsset Bagnoud, 2010), mais surtout à développer le co-enseignement (Tremblay, 2013), voire se constituer en communauté d'apprentissage professionnelle (Leclerc & Labelle, 2012) pour favoriser l'inclusion de tous les élèves. A cela s'ajoute la volonté à faire collaborer les enseignants avec d'autres professionnels du monde de l'éducation et des soins, que cela soit par un travail soutenu en réseau avec les partenaires extérieurs à l'école et/ou par l'implémentation d'équipe multiprofessionnelle au sein des écoles ordinaires (voir p. ex. Vainikainen, Thuneberg, Greiff & Hautam'aki, 2015). Or, si ces dernières formes de pratiques de partage du travail entre acteurs de cultures professionnelles différentes sont valorisées dans la littérature, elles sont également susceptibles de complexifier les interventions auprès des élèves (Thornberg, 2014). Ces pratiques de collaboration multiprofessionnelle restent pourtant moins documentées pour l'enseignement régulier que pour d'autres types de contextes tels ceux de pédagogie spécialisée ou encore les contextes médico-sociaux (voir p.ex. D'Amour, Ferrada-Videla, San Martin Rodriguez, & Beaulieu, 2005).

Nous appuyant sur une partie de la littérature produite à partir des recherches menées dans ces différents contextes, notre contribution vise à décrire et comprendre comment les chercheurs se sont saisis de ces injonctions à la collaboration multiprofessionnelle en vue de l'inclusion. Quelles sont les questions qu'ils se posent ? Quelles méthodologies utilisent-ils pour saisir la complexité de la collaboration multiprofessionnelle ? Comment ces chercheurs prennent-ils une distance critique avec ces fortes prescriptions à l'inclusion ? Quelles sont les zones peu explorées des recherches ?

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: Roland.Emery@unige.ch

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (2014). Organisation des ressources pour l'éducation inclusive. Rapport de synthèse. Odense : auteurs.

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (2012). Formation des enseignants pour l'inclusion. Profil des enseignants inclusifs. Rapport de synthèse. Odense : auteurs.

Corriveau, L. Letor, C. & Périsset Bagnoud, D (Ed.) (2010). Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation: processus, stratégies, paradoxes. Bruxelles: De Boeck

D'Amour, D., Ferrada-Videla, M., San Martin Rodriguez, L., & Beaulieu, M. D. (2005). The conceptual basis for interprofessional collaboration: core concepts and theoretical frameworks. *Journal of Interprofessional Care*, 19(1), 116-131. doi: 10.1080/13561820500082529

Leclerc, M. & Labelle, J. (2012). La communauté d'apprentissage professionnelle comme soutien au développement professionnel des enseignants en milieu scolaire inclusif. Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Juillet 2012, Paris, France. Consulté le 12 février 2016 sur <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00780226/document>

Marcel, J.F., Dupriez, V., Périsset Bagnoud, D & Tardif, M. (Ed.) (2007). Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes. Bruxelles: De Boeck.

Thornberg, R (2014). Consultation barriers between teachers and external consultants: a grounded theory of change resistance in school consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 24 (3), 183-210. doi:10.1080/10474412.2013.846188

Tremblay, P. (2013). Le coenseignement en inclusion scolaire: un mariage naturel. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 26-33.

UNESCO. (1994). Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux. Adoptés par la conférence mondiale sur l'éducation et les besoins éducatifs spéciaux, Salamanque, Espagne: 7-10 juin 1994.

Vainikainen, M.P, Thuneberg, H., Greiff, S. & Hautamäki, J. (2015). Multiprofessional collaboration in Finnish schools. *International Journal of Educational Research*, 72, 137-148. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2015.06.007>.

**Mots-Clés:** collaboration multiprofessionnelle, cultures professionnelles, école inclusive, élèves à besoins éducatifs particuliers, travail en réseau