

---

# Les usages pédagogiques des MITIC et leurs effets sur la réussite éducative des jeunes

Maha Ibrahim\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centre de recherche en éducation et en formation Toulouse (UT2JJ) – Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique – 5 Allée Antonio Machado - 31058 Toulouse, France

## Résumé

L'introduction des médias au sein de la classe a commencé par celle de la télévision en 1960 où la télévision éducative était le premier média audiovisuel dans les établissements scolaires. Nous appelons " média " l'ensemble des supports, dispositifs et structures en charge de la diffusion de l'information. Ensuite, dès les années 70 les journaux et les médias écrits entrent dans le système scolaire et l'idée de formation aux médias s'installe peu à peu. L'arrivée de la télévision connectée et des WebTV va entraîner une transformation des usages médiatiques et n'est pas sans conséquence sur les pratiques pédagogiques des enseignants. Notre sujet de la recherche porte sur l'étude des effets de l'usage pédagogiques des MITIC (Médias, Image, Technologies de l'Information et de la Communication) sur la performance des étudiants à l'université de Toulouse 2 Jean Jaurès. Pour aborder ce domaine, nous décrivons les différents usages que les étudiants font des MITIC à l'université. Nous mettons en relation ces usages avec les indicateurs de réussite éducative des étudiants.

Nous étudions la relation qui existe entre l'éducation formelle (universitaire) et l'éducation non formelle (les pratiques éducatives personnelles ou loisirs). C'est-à-dire les processus suivants :

- \* L'auto-formation : quand l'étudiant travaille seul ;
- \* La co-formation : quand l'étudiant travaille avec ses pairs ;
- \* L'inter-formation : quand les étudiants travaillent ensemble à préparer le contenu du cours

Dans notre recherche, nous utilisons le concept des MITIC afin d'aborder trois domaines spécifiques :

- L'intégration de plus en plus grande des médias et des images au sein de l'Internet changent profondément la relation entre les enseignants et leurs élèves ;
- L'évolution des pratiques pédagogiques liées aux outils audiovisuels (vidéo et télévision) et intégrées au sein du monde numérique (Vidéo en ligne, télévision connectée et la WebTV) ;
- La transformation des pratiques didactiques et pédagogiques en classe compte tenu de la domination des supports vidéo et numériques sur la culture des jeunes.

---

\*Intervenant

L'objectif de cette recherche est de décrire les pratiques pédagogiques des MITIC chez les étudiants à l'université, de faire le lien entre ces pratiques et leurs performances et de vérifier l'impact de ces pratiques sur différentes variables pédagogiques.

Nous utilisons une méthode quantitative à partir de questionnaire. Le questionnaire est mis en ligne avec le logiciel " Lime Survey " sur le site de l'université Jean Jaurès sur 550 étudiants (470 d'entre eux ont répondu à la totalité de ce questionnaire). L'enquête a été réalisée d'Avril à Mai 2015.

Les premiers résultats montrent que les étudiants qui utilisent particulièrement les MITIC ont plus de chance d'avoir un niveau de note élevé. Ces résultats nous permettront de :

- D'écrire les différents profils d'usages des MITIC des étudiants ;
- Vérifier que ces profils sont en corrélation avec les performances universitaires et qu'un certain nombre des pratiques éducatives sont identifiées ;

L'hypothèse est que ces résultats permettent d'identifier la typologie particulière des étudiants utilisant la vidéo, la télévision et l'ordinateur comme un outil d'apprentissage efficace. Par ailleurs, nous montrerons que les usages efficaces sont soit ceux des cyberapprenants, soit ceux des créateurs.

#### Bibliographie

Alava S. (2015), Les usages vidéo des jeunes : quels intérêts pédagogiques ? Agence usage des TICE, CANOPE. En ligne <http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/que-dit-la-recherche/les-usages-video-des-jeunes-quels-interets-pedagogiques-86.htm>

Alava S. (2013), Usages numériques des adolescents et compétences scolaires acquises. Formation et profession, 21, (2), pp. 34-51

Bibeau M. (2007), Les Technologies de l'Information et de la Communication peuvent contribuer à améliorer les résultats scolaires des élèves. EPI, <http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0704b.ht>

Ibrahim M, Alava S. (2014), " Les images connectées : enjeux éducatifs des nouvelles pratiques médiatiques des jeunes, Acte de colloque Ludovia 2014, Culture numérique, en ligne <http://culture.numerique.free.fr/index.php/espace-de-publication/93>

Karsenti Th. (2005), L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés. Université de Montréal.

Vincent J. (2002), Les TICE à l'école. Bordas/VUEF Paris.

**Mots-Clés:** Usages pédagogiques, MITIC, Effets pédagogiques, Etudiants, Réussite éducative.