
Principe d'Égalité Filles/Garçons, sensibiliser les élèves pour favoriser une orientation choisie

Karima Guezzou*^{1,2}

¹Université Lyon 2 (LARHRA UMR5190) – Université Lumière - Lyon II – France

²Université Lyon 1 (ESPE) – ESPE Académie de Lyon – France

Résumé

Il s'agit d'une recherche action sur le thème de "L'égalité Fille/Garçon" autour de l'enjeu de l'orientation. Les raisons du choix de cette thématique résultent d'un questionnement personnel et professionnel comme l'orientation et de constat problématique autour des rapports Filles/Garçons, (la violence dans la classe ou hors de la classe). En effet, du temps des récréations, nous observons des faits de violence récurrents où les garçons dominent les filles (ils tirent les cheveux, tordent les poignets, les attrapent violemment ou même les bousculent volontairement...). Lorsque nous intervenons pour faire cesser ces violences, aussi bien les filles que les garçons répondent "qu'il s'agit d'un jeu". Les filles laissent place aux garçons qui occupent totalement la cour. En classe, les enseignants nous font part que les garçons monopolisent la parole. C'est pourquoi, nous souhaitons expérimenter la mise en place d'un projet concret au sein d'un établissement afin de mobiliser d'une part, les élèves pour les sensibiliser aux questions de genre ; et d'autre part, nous souhaitons collaborer avec des collègues enseignants, le Conseiller d'Orientation Psychologue (COP), le professeur documentaliste, le service médico-social. Nous pensons que ce projet pourrait permettre aux élèves de se positionner en tant que tel et ainsi favoriser des rapports plus sains entre les filles et les garçons, tout en développant la valeur du respect pour lutter efficacement contre la violence, mais aussi à travers l'enjeu de l'orientation, afin de leur permettre de réfléchir plus consciencieusement aux diverses possibilités. En effet, nous pensons que bon nombre d'élèves ont tendance à s'orienter non pas en fonction de leurs aptitudes, ou de leur volonté mais sont surtout influencés par des orientations dites de genre[1]". En effet comme le constate Nicole Mosconi, " la variable sexe intervient en tant que facteur décisif de l'orientation[2] ". Nous pouvons observer cela en lycée professionnel pour celles et ceux qui le vivent comme une "relégation". Cependant, il existe aussi des orientations choisies, comme par exemple la filière préparant aux métiers de fleuriste qui est une filière à grande majorité féminine. D'autre part, le Conseiller Principal d'Éducation (CPE) participe sur le plan pédagogique au projet d'orientation de l'élève. Notamment, en tant que membre du jury, il évalue les élèves de 3ème concernant leur stage d'orientation. Ainsi l'élève fait un retour réflexif sur son stage d'observation d'une semaine. Il ressort que ces projets d'orientation sont souvent dans une perspective de genre et socialement orientés. Au final, l'intérêt est de favoriser une orientation choisie et réfléchie afin de lutter contre les inégalités sociales et contre les inégalités entre les sexes. Ainsi l'objectif d'un tel projet vise à garantir le vivre ensemble, en améliorant les différents indicateurs afin que les élèves améliorent leurs relations entre pairs, en les accompagnant dans l'apprentissage du vivre ensemble, du respect de l'autre. Il vise aussi à l'apprentissage de leur identité et l'apprentissage des inégalités de sexe. Pour l'établissement l'intérêt est

*Intervenant

de mener à la réussite de tous. Pour les CPE, il s'agit d'accompagner les élèves dans leurs parcours et de mettre en place un projet collectif au sein d'établissement qui permettrait d'améliorer le climat scolaire.

Dans le cadre de notre année de stage, nous sommes amenés à mettre en place un projet innovant. Nous avons opté pour la thématique de l'égalité Filles/Garçons qui s'inscrit dans l'égalité des chances à l'école à travers l'enjeu de l'orientation. En effet, nous nous intéressons aux effets du sexisme dans les choix d'orientation opérés par les élèves. Nous souhaitons tester un projet de sensibilisation auprès des élèves de 3ème afin d'évaluer les impacts et déconstruire les stéréotypes de genre. C'est un sujet largement traité depuis plusieurs années, car il tente de rompre avec une forme de reproduction sociale qui place les filles en position de non réussite. A travers des actions et des débats, nous cherchons à déconstruire les représentations pour rompre avec les stéréotypes de genre. Par l'évaluation de ce projet, nous montrerons les impacts positifs ou négatifs bien que nous ayons conscience des limites de ce projet. Néanmoins à partir de données de terrain recueillies et des travaux théoriques actuels, nous avons choisi plusieurs actions que nous proposerons à un collègue inscrit en réseau d'éducation prioritaire (REP). Ainsi nous chercherons à savoir comment le CPE peut-il contribuer à la construction des parcours des élèves dans leur projet personnel tout en favorisant l'égalité des chances Fille/Garçon ?

Méthodologie :

Nous envisageons d'expérimenter ce projet dans un collège REP de l'académie de Lyon à travers quelques actions pour sensibiliser et informer les élèves de 3ème. Il nous apparaît opportun de le faire auprès de ce public car d'une part pour ces élèves une des priorités est l'orientation et d'autre part, nous avons pu observer que les relations entre les filles et les garçons étaient parfois tendues particulièrement en classe de 3ème. Ainsi, la prise en considération de l'âge est donc un facteur important.

Nous avons procédé par questionnaire à destination de 118 élèves de 5 classes de 3ème en collaboration avec 5 enseignants et la chef d'établissement. Ce questionnaire est composé de 18 questions concernant l'identité de l'élève, ses projets d'orientation, ses représentations en matière de genre, ses craintes et ses motivations et ses perspectives pour l'an prochain. Nous analyserons ce questionnaire à travers différentes actions :

- Une action autour d'un débat avec la collaboration de certains acteurs du collège (nous pensons à l'AS/l'Infirmière/la COP/le documentaliste/les enseignants et le CPE),

- En nous appuyant sur le support ressource d'Eduscol EMC : "Les discriminations sexistes, travail sur les stéréotypes", niveau cycle 4 (3ème). http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/69/9/ress_em nous ferons une séance pédagogique d'une heure avec chaque groupe.

Bibliographie :

Fauche C. Directrice de publication (Décembre 2015). "Orientation : Où en sont les filles ?". Association Nationale des Conseillers Principaux l'Education, La revue de la vie scolaire, Conseiller d'éducation N°198.

Jellab, A. (2008). Sociologie du lycée professionnel. L'expérience des élèves et des enseignants dans une institution en mutation. Toulouse : Presses universitaires du Mirail.

Liotard P. (2015). Conférence " Corps, sexualité, identité : la construction des rapports filles/garçons à l'école... et au-delà ". Lyon.

Mosconi N. (2014). Chapitre VII Les filles ne réussissent-elles qu'à l'école ? Sous la direction de LAUFER Laurie et ROCHEFORT Florence, in Qu'est-ce que le genre ? Paris : Petite Bibliothèque Payot.

Bien que les filles aient de meilleurs résultats que les garçons, elles auraient tendance à

s'orienter vers des voies professionnelles à fort taux de féminisation, comme infirmière ou professeure des écoles et ainsi éviter les filières scientifiques comme le souligne Aline Aubertin dans la revue de la vie scolaire n°198 p.51.

Qu'est-ce que le genre ? p.125.

Mots-Clés: Principe d'égalité, Genre, Représentation, Orientation, CPE