

---

# ” L’efficacité scolaire dans l’éducation à la citoyenneté. Une étude de cas sur les Classes Défense et Sécurité Globales (CDSG) au collège ” (France)

Christine Faller\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>InterDidactique, Didactiques des Disciplines et des Langues (I3DL) – Université Nice Sophia Antipolis (UNS) : EA6308 – Université Nice Sophia Antipolis IUFM 89 avenue George V 06046 Nice Cedex 1, France

## Résumé

Le cadre de la recherche

Cette communication s’intéresse à la question du ” parcours citoyen ” qui peut prendre diverses formes dont celle des CDSG, les classe défense et sécurité globales. Ce dispositif d’éducation citoyenne a été mis en place dans un collège de ZEP, en 2005 pour la première fois, par des enseignants confrontés à la difficulté d’enseigner notamment la citoyenneté. Les projets de ces CDSG sont interdisciplinaires, ouverts sur le monde, en partenariat avec des acteurs extérieurs à l’école, gardiens des valeurs républicaines (défense nationale et protection civile, justice, protection des patrimoines culturel et naturel ...).

### Le cadre théorique

Le cadre théorique mobilisé est celui de la pédagogie de projet (Perrenoud, 1999) qui tend à démontrer une meilleure efficacité en termes d’apprentissages. Mais également, des travaux sur la résilience (Boris Cyrulnik, 1999) permettant ainsi de travailler en ouverture de perspectives pour un public d’élèves évoluant dans un ” ghetto urbain à la française ”. La posture de recherche en didactique est celle du chercheur-professeur, (Bourdieu & Wacquant, 1992). Enfin l’enseignement des valeurs (John Dewey, 2011) dont on peut prendre en compte les aspects dynamiques des valeurs appréhendées comme des constructions.

### La Contextualisation

Le dispositif des CDSG s’est déployé en quatre phases :

De 2005 à 2007 : mise en place du dispositif expérimental et innovant dans un établissement situé en zone d’éducation prioritaire, zone sensible et prévention violence. Ce dispositif s’est d’abord adressé à des élèves issus majoritairement de la diversité et de catégories sociales et professionnelles d’ouvriers et d’employés dans un quartier de banlieue.

De 2008 à 2011 : une dizaine d’établissements ont expérimenté le dispositif. Après une

---

\*Intervenant

évaluation, signature d'une convention cadre signée en mars 2011, avec extension de l'expérimentation au périmètre national.

De 2011 à 2016 : temps de l'expérimentation et une progression régulière jusqu'à 174 établissements (qui ont ouvert au moins une classe).

Novembre 2015 : la circulaire MENESR – DGESCO A1-2 sur " la réforme du collège et les Classes Défense Sécurité Globales " est envoyée à tous les recteurs pour l'insertion des CDSG dans les enseignements pratiques interdisciplinaires.

### **La question de recherche, méthodologie et résultats attendus**

L'hypothèse de départ : **amener des élèves à adhérer aux processus d'apprentissage de connaissances, de savoir-faire et de savoir-être par la mise en place d'une option inscrite dans un réseau complexe d'ancrages dans les différentes disciplines des programmes des collèges.**

Une classe de défense et de sécurité globales est une ingénierie caractérisée par l'organisation d'une année scolaire autour d'un ou plusieurs thèmes d'ordre civique, passé(s) au filtre des 4 grands domaines de la défense globale (concept de 1959 à 2008, généralement défense des valeurs républicaines, des populations, du territoire, des patrimoines culturel et naturel).

Une évaluation a été menée par la DGESCO sur 10 établissements avant le lancement de l'expérimentation de 2011 et les critères pris en compte ont été les suivants : des indicateurs sur la maîtrise des compétences du socle mais également des indicateurs de vie scolaire comme le taux d'absentéisme, la note de vie scolaire et le nombre de sanctions. Les résultats enregistrés ont été comparés avec les performances de classes à public similaire dans l'établissement de l'expérimentation, ils ont conduit les ministères de l'éducation nationale et de la défense nationale à élargir l'expérimentation.

Les documents analysés sont les projets et les circulaires qui ont accompagné le dispositif de la première expérience jusqu'à l'entrée dans les EPI à la rentrée 2016.

### **Le regard réflexif et les champs thématiques:**

L'étude de cas proposée sur les CDSG du collège H. Wallon de La Seyne sur mer de 2005 à 2012 permet de reprendre les grands principes suivis dans les répliques des autres CDSG et d'en dégager ce qui permettrait d'apporter une réponse aux difficultés d'enseigner la citoyenneté y compris avec le très récent programme d'EMC et les futurs EPI.

Les limites relevées (dans cet établissement mais également dans d'autres établissements accueillant une CDSG) sont :

- La fragilité des dispositifs trop liés aux porteurs de projets (départ de l'établissement)
- Des oppositions dans les établissements (déficit de communication et innovation dérangeante par sa nature et concurrence des options).
- Un processus qui échappe aux acteurs institutionnels par sa propagation de type " bouche à oreille ".

**Problématique de la communication : Comment les programmes des CDSG, au regard du nouvel enseignement moral et civique et dans un contexte post-attentats, peuvent-ils permettre de préparer des " sentinelles citoyennes ", c'est à dire des citoyens engagés et conscients des enjeux du monde actuel ?**

### **Références bibliographiques**

Bourdieu, P. & Wacquant, L.(1992). Réponses : pour une anthropologie réflexive. Paris. Seuil.

Cyrulnik, B. (1999). Un merveilleux malheur. Paris: Odile Jacob.

Dewey, J. (2011). La formation des valeurs. Les Empêcheurs de penser en rond-La Découverte.

Perrenoud, P. (1997). Construire des compétences dès l'école. Paris: ESF.

Ministère de l'éducation nationale. (2015). Programme d'EMC. Arrêté du 12-6-2015 - J.O. du 21-6-2015.

Ministère de l'éducation nationale. (2015). La réforme du collège et les Classes Défense Sécurité Globales MENESR – DGESCO A1-2.

**Mots-Clés:** éducation à la citoyenneté, enseignement moral et civique, collège, classe défense, attentats