
Les stéréotypes de genre dans l'apprentissage des sciences

Virginie De Lichtervelde*¹ and Barbara Di Meo*²

¹de Lichtervelde – Belgique

²Di Meo – Belgique

Résumé

Résumé de la communication

La recherche a pour objet les stéréotypes de genre en sciences. Dans le cadre de leur étude, les chercheuses ont choisi de relier ceux-ci à certains facteurs motivationnels tels que l'intérêt, le sentiment d'efficacité personnel et les buts éloignés des élèves. A travers celle-ci, elles tentent d'identifier l'éventuelle influence de la combinaison des stéréotypes de genre, d'une part, et de ces facteurs motivationnels, d'autre part, sur les performances scolaires des élèves du primaire en sciences et, dans une moindre mesure, sur l'engagement de ceux-ci.

Pour tenter de saisir l'influence des stéréotypes de genre combinés à certains facteurs motivationnels sur les performances scolaires des élèves du primaire ainsi que sur leur engagement, les chercheuses ont voulu identifier 1) si l'un des deux genres (VI) s'engage davantage dans la tâche et obtient de meilleures performances que l'autre. Elles ont également souhaité identifier l'influence que peut exercer 2) la menace du stéréotype (VI), 3) l'intérêt de l'élève pour la tâche (VI), 4) le sentiment d'efficacité personnel (VI), 5) le lien entre la tâche et les buts éloignés de l'élève (VI) et 6) la composition de genre du groupe de travail (VI) sur le degré d'engagement des élèves (VD) et sur leurs performances scolaires (VD).

Pour parvenir, dans un premier temps, à comparer les variations entre ces différentes variables, et dans un second, à saisir les liens pouvant les unir, les chercheuses ont eu recours à une étude quantitative menée en deux temps : la phase exploratoire et la phase expérimentale.

Dans un premier temps, les chercheuses ont proposé aux élèves de leur échantillon (396 élèves de la première à la sixième primaire) un questionnaire aspirant à identifier les stéréotypes de genre auxquels les enfants du primaire adhèrent concernant les matières scolaires et les métiers. En effet, Plante, Théorêt et Favreau (2010) ont mis en évidence, à travers leur étude, que, si de nombreuses recherches ont été menées sur les stéréotypes de genre auprès des élèves du secondaire, très peu ont été menées auprès d'élèves du primaire. Ce questionnaire comporte quatre questions visant à mesurer quatre concepts : la menace du stéréotype, l'intérêt, le sentiment d'efficacité personnel et les buts éloignés. Ces quatre concepts constituent les variables indépendantes de quatre des questions de recherche susceptibles d'exercer une influence sur la variable dépendante des performances (2, 3, 4 et 5).

Le premier item du questionnaire a été construit pour mesurer la menace du stéréotype.

*Intervenant

Il tend à identifier si les élèves entretiennent des stéréotypes de genre associant davantage l'exogroupe à certaines disciplines scolaires. En effet, d'après Steele, Aronson, Quinn et Spencer (cités par Whitley et Kite, 2013), une personne consciente qu'un stéréotype négatif existe concernant ses compétences crée une crainte de confirmer celui-ci et d'affecter ainsi ses performances scolaires. Dans le cadre de leur recherche, les chercheuses focalisent leur attention sur la discipline scientifique.

Le deuxième item du questionnaire a été construit pour mesurer l'intérêt des élèves pour les sciences par rapport au français et aux mathématiques. En effet, selon Bourgeois et Chapelle (2014), les performances scolaires sont susceptibles d'être influencées par la valeur accordée à une tâche, elle-même influencée par l'intérêt accordé par l'apprenant à celle-ci.

Le troisième item du questionnaire a été construit pour mesurer le sentiment d'efficacité personnel des élèves en sciences par rapport au français et aux mathématiques. D'après Lecomte (2004), le sentiment d'efficacité tend à exercer une influence sur la réussite scolaire. En effet, selon lui, les croyances des élèves quant à leur efficacité à réussir amènent ceux-ci à développer des compétences cognitives.

Le quatrième et dernier item du questionnaire a été construit pour mesurer les buts éloignés des élèves. Selon Viau (2009), une tâche potentiellement liée à une activité future amène l'apprenant à accorder davantage de valeur à celle-ci, ce qui est susceptible d'engendrer de meilleures performances.

Dans un second temps, suite à leur première récolte de données, les chercheuses ont construit un dispositif expérimental consistant en une expérience scientifique destinée à identifier le type d'eau avec lequel le liquide vaisselle produit la plus grande quantité de mousse. En regard de leur question de recherche faisant référence au concept de ségrégation sexuelle (6) développé par Martin (2014), les chercheuses ont décidé de faire travailler les élèves en duo. En effet, l'auteure affirme que les enfants, dès l'âge de deux ans et demi, et tout au long de leur scolarité maternelle et primaire, privilégient les échanges avec les enfants du même genre, ce qui tend à développer des croyances stéréotypées envers l'autre genre. Ce type de comportement est susceptible d'affecter les performances scolaires selon Plante, Théorêt et Favreau (2010).

Pour mesurer le degré d'engagement des élèves, les chercheuses ont opté pour le relevé d'indicateurs objectivables. Pour ce faire, elles ont élaboré une grille d'observations permettant de rendre compte des actions réalisées par chacun lors de l'expérimentation.

Pour mesurer les performances des élèves, les chercheuses ont soumis ceux-ci à une évaluation faisant suite à l'expérimentation.

Les résultats sont actuellement en cours d'analyse. Les chercheuses communiqueront ceux-ci lors de la présentation orale de l'Aref 2016.

Eléments bibliographiques

Bourgeois, E. & Chapelle, G. (2011). *Apprendre et faire apprendre*. Paris : Puf.

Lecomte, J. (2004). Les applications du sentiment d'efficacité personnelle. *Savoir*, 59-90. doi : 10.3917/savo.hs01.0059

Martin, C. (2014). Genre : Socialisation précoce. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 2-30.

Plante, I., Théorêt, M. & Favreau, O. (2010). Les stéréotypes de genre en mathématiques et en langues : recension critique en regard de la réussite scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(2), 389-419.

Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck.

Whitley, B. & Kite, M. (2013). *Psychologie des préjugés et de la discrimination*. Bruxelles : De Boeck.

Regard réflexif sur la question de recherche

L'exercice réflexif permettra aux chercheuses d'interroger les enjeux sociétaux portés par un tel objet de recherche et la manière dont ils pourraient être articulés aux enjeux des acteurs scolaires. En effet, l'école occupe une place importante dans la vie des enfants. Il apparaît, dès lors, que les acteurs scolaires, à travers leurs pratiques professionnelles, représentent un levier intéressant susceptible d'influencer le degré d'adhésion des enfants aux stéréotypes de genre.

Mots-clés

Stéréotype ; genre ; engagement ; performance

Mots-Clés: Stéréotype, genre, engagement, performance