
A quelles questions cherchons- nous réponse à propos des processus d'apprentissage (symposium transversal)

Pascal Roquet*¹

¹ROQUET (CRF) – Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) – 41 rue gay- Lussac 75005
Paris, France

Résumé

Ces dernières années les recherches sur les processus d'apprentissage en sciences de l'éducation se sont développées dans de nombreux champs de pratiques éducatives, formatives et professionnelles. La production de connaissances sur l'étude des processus cognitifs, sociaux, affectifs des apprenants en formation initiale ou en formation continue s'est construite sur des cadres disciplinaires et théoriques différenciés. Les situations renouvelées de travail, l'analyse de l'activité, la valorisation des situations formatives construites sur l'alternance, la prise en considération des pédagogies actives, le développement des formes réflexives sur l'apprentissage, contribuent à ouvrir de nouveaux questionnements scientifiques, individuels, sociaux et professionnels.

Le premier objectif de ce symposium est de cartographier les multiples questionnements de cette communauté de chercheurs hétérogène au plan des disciplines, des objets de recherche et des angles d'approche, en se focalisant en priorité sur la communauté des chercheurs francophones (qu'ils publient en français ou en d'autres langues). Il s'agit de décrire le plus précisément possible la nature des questionnements actuels, c'est-à-dire ce qui est choisi comme objet de recherche mais aussi les points de vue à partir desquels ces objets sont observés ainsi que les questions formulées à leur propos. L'objectif est d'identifier ainsi dans chaque domaine investigué des sous-communautés de chercheurs travaillant sur des objets et des questions similaires, puis de souligner les complémentarités ou tensions voire oppositions entre ces diverses sous-communautés.

Cette description peut ensuite être mise en perspective. Pour saisir et interroger la particularité des questionnements ainsi décrits, en montrer les " creux " et les " pleins ", les " oublis " et les " modes ", les contributeurs peuvent en effet utiliser la mise en perspective temporelle (en soulignant l'abandon, le reflux, l'émergence ou le développement de questions), la décentration spatiale (en identifiant les questions peu posées dans d'autres espaces linguistiques alors qu'elles le sont dans notre espace francophone, ou inversement) ou la décentration de champ (en comparant les questions abordées par les scientifiques et celles qui figurent à l'agenda des débats publics, par exemple).

Ce double travail descriptif est ensuite complété par une tentative de compréhension de ce qui conduit notre communauté à privilégier ou délaisser tel ou tel champ de questions. Les enjeux

*Intervenant

sociétaux et professionnels ne seront pas écartés de cette réflexion. Cet essai interprétatif et le double travail descriptif préalable peuvent déboucher sur un apport plus évaluatif, soulignant par exemple des objets injustement oubliés ou des questions éventuellement trop soumises à certains paradigmes ambiants.

Dans ce symposium, il n'est pas envisagé de livrer une analyse complète de ce vaste champ de recherche portant les processus d'apprentissage, et ce au triple plan descriptif, interprétatif et normatif. L'enjeu consiste plutôt à faire au premier pas dans cette direction, en demandant à des spécialistes d'un domaine de recherche de consacrer un peu de temps à décrire celui-ci sur lequel ils travaillent.

Mots-Clés: Apprentissage