

---

# Analyser des fils de discussion sur le forum ” enseignants du primaire ” à propos du nouveau découpage territorial de la France : quels apports pour comprendre l’approche de la géographie par des enseignants du premier degré ?

Xavier Leroux\*†<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Discontinuités , EA 2468 – Université d’Artois – Université d’Artois, 9, rue du Temple - BP 10665 -  
62030 ARRAS CEDEX - France, France

## Résumé

S’intéresser aux échanges tenus sur les forums d’enseignants constitue une porte d’entrée riche pour analyser les décalages qui peuvent exister entre l’enseignement d’une discipline telle qu’elle devrait l’être (via les recommandations institutionnelles et didactiques) et son enseignement réel dans les classes (Philippot, 2008). Ces distorsions sont d’autant plus intéressantes à étudier dans la sphère de l’enseignement primaire puisque l’enseignant, nécessairement polyvalent, ne peut pas être spécialiste de toutes les disciplines qu’il a en charge. Rechercher quelle peut être la conception profonde d’une discipline n’est pas chose aisée tant les demandes postées sur ces forums répondent à des impératifs pour le moins pratiques qu’ils soient animés par des urgences conjoncturelles (visites de l’inspecteur ou du/de la conseiller(e) pédagogique, remplacements) ou des volontés de planifier son travail de manière plus structurelle (préparation globale du travail de l’année pendant l’été ou à chaque changement de période).

## Cadre théorique

Notre intervention se situe dans le cadre de la didactique de la géographie (Daudel, 1990 ; Merenne-Schoumaker, 2012) tout en prenant en compte la professionnalité d’un enseignant du premier degré généraliste et la somme de ses tâches. Notre analyse de la modification du découpage régional français le 1er janvier 2016 s’appuiera sur une réflexion à la fois épistémologique et didactique (Clerc, 2012). Les échanges entre participants seront étudiés à travers l’analyse de contenus (Ferone, 2010 ; Sidir, 2010).

## Question de recherche

Que peuvent apporter des analyses de fils de discussion concernant la modification du découpage régional, en pleine année scolaire, pour la compréhension des conceptions et des pratiques des enseignants du premier degré en géographie ? Comment les enseignants

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: xavleroux@gmail.com

réagissent-ils à des conseils prodigués par un expert ? Comment cette étude de cas s'intègre-t-elle dans une analyse plus générale des échanges de géographie sur ce forum ?

### **La méthodologie**

Nous recensons les questions postées sur ce sujet et nous analysons les contenus précis des différents fils de discussion que cela suscite. Pour ce faire, nous nous intéresserons aux préoccupations détaillées des enseignants : contenus de séquences, place dans la programmation, évaluation ainsi qu'à l'utilisation, voire à l'adaptabilité des documents déjà construits avec les anciens découpages, aux relations avec le manuel, avec le programme. Nous suivrons également les réactions à des conseils plus experts. Nous cherchons à cerner la nature des interactions entre les participants : entraide, contestation, inter-influence et jeux de pouvoir (Sidir, 2010). Nous cherchons à voir également s'il y a une possibilité d'aller du simple au plus complexe en géographie, en structurant une forme de raisonnement géographique permettant de sortir de la représentation " nomenclaturale " de la discipline.

### **Les résultats escomptés**

Des analyses précédentes ont pointé la grande difficulté qu'ont les enseignants du premier degré à quitter cet apprentissage " nomenclatural " d'enveloppes spatiales vides ou du moins sans mouvement pour aller vers une science étudiant l'organisation des espaces par les hommes, ces espaces fussent-ils en concordance ou non avec les découpages politiques censés les représenter. (Roques, 2006). D'autres sujets sur le forum témoignent de cette conception mais le fait de choisir un sujet relativement neuf et imposé par une temporalité civile et non scolaire permet de s'immiscer plus efficacement dans la discussion et de la faire vivre. Pour aller plus loin, l'idée serait également d'arriver à appréhender l'emboîtement des espaces, la démarche multiscalaire qui permet à la géographie de révéler tout son potentiel d'analyse spatiale.

### **Bibliographie**

Clerc, P. (dir.), Deprest, F., Labinal, G. & Mendibil, D. (2012). Géographies. Epistémologie et histoire des savoirs sur l'espace. Paris : SEDES.

Daudel, C. (1990). Les fondements de la recherche en didactique de la géographie. Berne : Peter Lang

Perone, G. (2010). " Interactions électroniques et formation des maîtres ". E. Bruillard (dir.). *ERTé CALICO Communautés d'apprentissage en ligne, instrumentation, collaboration, Rapport final* (83-92)

Merenne-Schoumaker, B. (2012), Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages. Bruxelles : De Boeck. Philippot, T. (2008). La professionnalité des enseignants de l'école primaire : les savoirs et les pratiques. Thèse de doctorat, Université Reims Champagne-Ardenne, Reims.

Philippot, T. (2008). La professionnalité des enseignants de l'école primaire : les savoirs et les pratiques. Thèse de doctorat, Université Reims Champagne-Ardenne, Reims.

Roques, G. (2006). Décrypter le monde aujourd'hui : La crise de la géographie. Paris : Autrement.

Sidir, M. (2010). " Analyse de forums extraits de la plate-forme INES (Interactive e-learning System) utilisée en formation à distance ". E. Bruillard (dir.) *ERTé CALICO Communautés d'apprentissage en ligne, instrumentation, collaboration, Rapport final* (93-106)

**Mots-Clés:** forum, école élémentaire, géographie, découpage territorial, professionnalité enseignante.