
Les normes professionnelles et l'éthique à l'épreuve de l'essentialisation à l'école primaire

Aksel Kilic*¹

¹Doctorante en sciences de l'éducation, Université Paris Descartes, Cerlis – Université Paris Descartes – France

Résumé

Cette communication propose d'analyser l'ethnisation dans les catégories de jugement des professeurs des écoles et dans quelle mesure cette ethnisation peut conduire à une essentialisation de l'ethnicité. Les données utilisées sont issues de quarante-quatre entretiens auprès d'enseignants du primaire et de deux terrains ethnographiques dans des écoles de milieux sociaux contrastés. Elles s'inscrivent dans une recherche doctorale qualitative qui étudie les normes professionnelles des enseignants du primaire à travers les tensions d'ordre éthique qu'elles traversent dans l'expérience des professeurs des écoles. Pour les enseignants du primaire interrogés dans le cadre de cette recherche, il existe un lien entre une difficulté professionnelle à " faire " son métier au quotidien et le recours à la catégorisation ethnique de leurs élèves pour comprendre les problèmes de discipline, un manque de suivi pédagogique et éducatif des familles. L'origine ethnique s'autonomise parfois de la catégorie sociale, les situations scolaires sont lues à partir de la catégorie ethnique et culturelle et non plus sociale. Nous analyserons des situations qui mettent en lumière les jugements ethnisés et montrent des professeurs désarmés. Le jugement professoral en fonction de l'appartenance ethnique réelle ou supposée entre en tension avec la norme d'égalité traditionnellement ancrée dans la profession enseignante. Cette tension constitue alors un problème éthique pour les enseignants du primaire qui prennent conscience de son caractère potentiellement stigmatisant et discriminatoire. Comment cette tension est-elle transformée en savoir professionnel par les enseignants ?

Références bibliographiques

- DELAY, C. (2011). *Les classes populaires à l'école. La rencontre ambivalente entre deux cultures à légitimité inégale*. Paris : Presses Universitaires de Rennes.
- LORCERIE, F. (2003). *L'école et le défi ethnique. Education et intégration*. Paris : ESF.
- PAYET, J.P. (1995). *Collège de banlieue, ethnographie d'un monde scolaire*. Paris : Méridiens-Klincksieck.

Mots-Clés: Ethnicisation, école primaire, éthique, égalité

*Intervenant