

---

# Parents d'élèves aux prises avec le numérique : discours d'enseignants.

Jean-Luc Rinaudo\*<sup>†1</sup>

<sup>1</sup>Civiic, Université de Rouen – Université de Rouen – France

## Résumé

Cette communication s'appuie sur un constat réalisé lors de différentes recherches menées en sciences de l'éducation, depuis une dizaine d'années, autour des dispositifs numériques et des pratiques professionnelles des enseignants, dans l'enseignement secondaire. Ce constat est celui de la présence, parfois importante, dans les discours des enseignants rencontrés, de propos sur les pratiques éducatives des parents d'élèves et autour des pratiques numériques des adolescents, en contexte non scolaire.

Il s'agit donc d'une analyse seconde d'une dizaine d'entretiens de recherche non directifs menés selon une démarche clinique d'inspiration psychanalytique (Blanchard-Laville, 1999), dans des recherches sur des dispositifs de prêts d'ordinateurs ou de déploiements d'environnement numérique de travail, au collège.

L'objet de cette communication est double. D'une part, il s'agira de repérer comment la démarche méthodologique mise en place peut favoriser l'émergence de ce type de discours. D'autre part, la communication avancera des éléments d'analyse sur le sens du discours de ces enseignants et éclairera leurs représentations des usages des technologies numériques des adolescents et de leurs effets sur les relations familiales.

En ce qui concerne la questionnement sur la méthodologie, on peut tout d'abord avancer que le type d'entretien mené, où seule la consigne de départ constitue un élément formalisé, favorise l'expression libre (Yelnik, 2005). De plus, les dispositifs sur lesquels portent les recherches menées, utilisent des outils qui, contrairement au cahier, au tableau ou à l'ardoise, ne sont pas spécifiques du monde de l'école et sont massivement utilisés par les élèves, en dehors du contexte du collège.

Cela permet de comprendre que, même dans des entretiens centrés sur des dispositifs numériques en milieu scolaire, de nombreux enseignants s'autorisent à évoquer les pratiques éducatives parentales et les pratiques numériques des jeunes.

Favorisant également la plainte et l'analyse réflexive sur leurs propres pratiques, les entretiens permettent aux enseignants de tenir des discours le plus souvent orientés sur un versant négatif, en ce qui concerne les pratiques éducatives des parents de leurs élèves. Ils peuvent parfois opérer comme un dédouanement de leurs propres difficultés dans leurs pratiques d'enseignement. Dans d'autres cas, le discours tenu sur des pratiques prêtées aux

---

\*Intervenant

<sup>†</sup>Auteur correspondant: jeanluc.rinaudo@univ-rouen.fr

parents d'élèves semblent fonctionner comme un déplacement de leurs propres pratiques parentales.

Ainsi, cette communication proposera une contribution à l'analyse des relations parents-enseignants (Akkari & Changkakoti, 2009).

Analyser les discours tenus par les enseignants sur les parents d'élèves et leurs pratiques éducatives ou les effets du numérique sur les relations familiales a un double intérêt, scientifique et social : il permet de donner du sens aux pratiques enseignantes et d'apporter des éléments d'analyse aux décideurs chargés de promouvoir ou de mettre en œuvre des dispositifs numériques destinés aux professionnels de l'éducation, aux parents et à leurs enfants.

- Akkari, A., & Changkakoti, N. (2009). Les relations entre parents et enseignants. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 25, 103-130.
- Blanchard-Laville, C. (1999). L'approche clinique d'inspiration psychanalytique : enjeux théoriques et méthodologiques. *Revue française de pédagogie*, 127, 9-22.
- Yelnik, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation. *Recherche et formation*, 50, 133-146.

**Mots-Clés:** numérique, enseignants, parents d'élèves, discours