

---

# Les technologies numériques dans la vie quotidienne des jeunes en situation de placement

Hélène Join-Lambert\*†<sup>1</sup>

<sup>1</sup>CREF (EA 1589) – Université Paris Ouest Nanterre La Défense : EA1589 – France

## Résumé

### Les technologies numériques dans la vie quotidienne des jeunes en situation de placement

La recherche présentée ici a été réalisée à l'Université du Sussex (Royaume Uni), lors d'un projet financé par l'Union Européenne dans le cadre du programme Marie Curie. Le projet s'intéresse à la vie quotidienne des jeunes vivant en situation de placement en protection de l'enfance, en France et en Angleterre. Ses objectifs principaux sont de:

- Développer une méthode d'étude de cas et un cadre d'analyse pour l'étude de la vie quotidienne et des relations de jeunes placés en protection de l'enfance ;
- Conduire une étude comparative auprès de jeunes placés en famille et en institution en France et en Angleterre, afin d'examiner les liens entre les discours sur la vie quotidienne, les relations (notamment avec les familles et les éducateurs/ familles d'accueil) et les perceptions de l'identité, des capacités d'action, des aspirations pour l'avenir (Thiersch, 2006). Il s'agit d'interroger plus précisément les éléments contribuant à la préparation de ces jeunes à l'autonomie (Ossipow et al., 2014).

L'enquête, réalisée en 2014, comprend plus de 70 entretiens auprès de 22 jeunes (vivant pour moitié en Angleterre, pour moitié en France), et de dix adultes, éducatrices ou mères dans les familles d'accueil (assistantes familiales). La méthodologie visait à :

- Recueillir le point de vue des jeunes sur leur vie quotidienne et ce qui est important à leurs yeux ;
- Proposer des activités (cartographie, visite guidée, photos) sortant du schéma classique de l'entretien;
- Revoir les mêmes jeunes trois fois en l'espace de trois mois ;
- Recueillir également, avec l'accord des jeunes, le point de vue des adultes responsables d'eux au quotidien.

L'analyse en cours fait apparaître que dans la vie quotidienne des jeunes, les technologies numériques jouent un rôle significatif, et parfois occulté par les adultes qui ont la responsabilité de les élever au quotidien. Ainsi, l'utilisation assidue, par les jeunes, des réseaux

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: helene.join-lambert@u-paris10.fr

sociaux, des moyens de communications et des jeux vidéo en ligne, est souvent perçue par les adultes comme une menace pour leur sécurité ou leur santé. Pourtant, au cours de l'enquête, ces technologies sont apparues comme autant de nouvelles possibilités dont s'emparent les jeunes pour construire leur quotidien. En effet, la spécificité de ces jeunes, en comparaison avec l'ensemble de leur génération, est qu'ils vivent séparés de leurs parents et souvent de leurs frères et sœurs, ainsi que de leur famille élargie. Cet éloignement produit une partie des difficultés qu'ils rencontrent lors de la 'sortie de placement' à 18 ou 21 ans, lorsqu'ils quittent la protection de l'enfance, et que leurs réseaux personnels s'avèrent impuissants à les soutenir dans le développement de leur autonomie (Goyette, 2011). Il apparaît donc nécessaire de se pencher sur l'importance de ces technologies dans la construction de leur identité, et de leurs relations familiales et amicales, mais également sur les ressources et les potentiels qu'ils y développent.

Cette communication s'interrogera sur les enjeux de cette recherche, liés à une évolution rapide des comportements des jeunes et des questions que cela pose aux professionnels - par exemple : comment continuer à assurer, dans ce nouveau contexte technologique, leur mission de contrôle des contacts entre les jeunes et leurs parents ? (Potin, 2014). L'enjeu est alors de fournir des éléments utiles en vue d'une adaptation des pratiques professionnelles aux besoins des jeunes et à leurs capacités.

- Goyette, M. (2011). Dynamiques relationnelles dans les transitions à la vie adulte de jeunes en difficulté, in Goyette, M. , Pontbriand, A., & Bellot, C., Les transitions à la vie adulte des jeunes en difficulté : concepts, figures et pratiques. Québec, Presses de l'Université du Québec, 57-72.
- Ossipow, L., Berthod, M.-A., & Aeby, G. (2014). Les miroirs de l'adolescence. Anthropologie du placement juvénile. Lausanne: Antipodes.
- Potin, É. (2014). AEMO et régulation des échanges familiaux. L'usage des TNIC., La revue internationale de l'éducation familiale, 1/35, 75-92.
- Thiersch, H. (2006). Die Erfahrung der Wirklichkeit. Perspektiven einer alltagsorientierten Sozialpädagogik. (1e édition 1986). Weinheim und München: Juventa.

**Mots-Clés:** Technologies numériques, protection de l'enfance, vie quotidienne, Royaume Uni