
Des contenus d'enseignement pour penser la pluralité des sociétés ? Regards critiques sur les programmes et les manuels d'histoire français.

Nicole Tutiaux-Guillon*^{1,2}

¹ESPE Lille Nord de France – COMUE Lille Nord de France – site d'Arras, 7 bis rue Raoul François
62000 ARRAS, France

²Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille (CIREL) – Université Lille III - Sciences
humaines et sociales : EA4354 – Université Lille 3, France

Résumé

Le contexte français est particulièrement ambigu en ce qui concerne la prise en compte de la diversité culturelle des élèves. D'un côté les prescriptions ont introduit des chapitres qui peuvent se justifier par cette diversité, soit officiellement soit du point de vue des enseignants ; de l'autre les finalités de formation d'un citoyen universaliste et la tradition d'indifférence aux différences vont plutôt dans le sens d'une séparation entre les identités et mémoires familiales des élèves et l'enseignement de l'histoire. Partant d'un chapitre des programmes de 2008 sur l'histoire de l'immigration en France et des justifications données par certains à l'étude de civilisations non européennes, la communication s'attachera à montrer que les contenus proposés par les manuels n'ouvrent guère sur la pluralité des sociétés actuelles ou passées, et que les rôles des immigrés, des africains réduits en esclavage et la présentation faite de l'islam et de l'Islam dans ces manuels sont profondément ethno-centrées.

Ceci peut s'expliquer par le fonctionnement de la discipline scolaire : les modèles interprétatifs construits par Audigier dès les années 1990 et Tutiaux-Guillon dans les années 2000 en rendent assez bien compte. Le choix d'un texte du savoir consensuel, le souci de limiter la complexité au profit d'un plain-pied au monde, le refroidissement consécutif des questions socialement vives, pèsent sur les savoirs scolaires que l'on peut inférer des manuels. L'absence d'une demande consistante, de la part du ministère et des enseignants, autour de ce qu'il conviendrait de travailler avec les élèves pour favoriser à partir de l'histoire scolaire une réelle éducation à la diversité ne permet pas une véritable évolution. Pourtant les recherches en didactique de l'histoire, depuis plus de dix ans, ont montré que cette discipline pouvait contribuer à une découverte de l'altérité et de la diversité des sociétés, et comme telle à la fois informer les élèves et les former à considérer cette diversité comme un fait social pérenne avec lequel il est nécessaire et fructueux de vivre.

Mots-clés : diversité ; enseignement de l'histoire ; altérité ; discipline scolaire

*Intervenant

Références bibliographiques indicatives

AUDIGIER F., 1995, Histoire et géographie : des savoirs scolaires en question entre les définitions officielles et les constructions des élèves, Spirale n°15

BAQUÈS M.-C., & TUTIAUX-GUILLON N., 2008, Los Arabes, el islam y los turcos en la enseñanza de la historia en el sistema educativo francés contemporáneo: entre la tradición educativa y el contexto sensible, in L. Cajani (dir.), Conociendo al otro. El Islam y Europa en sus manuales de historia, Madrid : Fundación Atman y Santillana, 123-172.

CORBEL L., & FALAIZE B., 2004, L'enseignement de l'histoire et les mémoires douloureuses du XXe siècle. Enquête sur les représentations enseignantes, Revue Française de Pédagogie, n°147, avril-mai-juin 2004, 43-55

DE COCK, L., & PICARD E. (eds.), 2009, La fabrique scolaire de l'histoire Marseille: Agone.

DURPAIRE F., 2002, Enseignement de l'histoire et diversité culturelle : nos ancêtres ne sont pas les gaulois, Paris, Hachette éducation

FALAIZE Benoît, ASALON Olivier, HERAUD Nathalie & MERIAUX Pascal (2008). Enseigner l'histoire de l'immigration à l'école. INRP / Cité nationale de l'Histoire de l'Immigration.

LAUTIER N., 2005, Penser l'Autre dans l'enseignement de l'histoire, Le Cartable de Clio, n°5, 56-66

LEGRIS P., 2014, Qui écrit les programmes d'histoire ?, Grenoble : PUG

LORCERIE F., 2001, L'école et le défi ethnique, éducation et intégration, Issy-lès-Moulineaux, Paris : ESF, INRP

TUTIAUX-GUILLON N., 2004, l'histoire-géographie dans le secondaire, analyses didactiques d'une inertie scolaire, habilitation à diriger les recherches, université Lyon 2 – Lumière.

TUTIAUX-GUILLON N., 2006a, Altérité et enseignement de l'histoire : quelques pistes de réflexions et de recherche à partir de la situation française, in Hassani Idrissi M., rencontre de l'histoire et rencontre de l'autre, l'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel, Rabat : presses de l'université Mohamed V, 257-274

TUTIAUX-GUILLON N., 2006b, Le difficile enseignement des 'questions vives' en histoire-géographie, in Legardez A., & Simonneaux L., coord., l'école à l'épreuve de l'actualité, enseigner les questions vives, Issy-les-Moulineaux : ESF, 119-135

TUTIAUX-GUILLON N., 2007, French school history confronts multiculturalism, in Grever M., & Stuurman S., Beyond the canon, history for the 21st century, London, Palgrave-Macmillan, 173-187

Mots-Clés: diversité, enseignement de l'histoire, altérité, discipline scolaire