
Les effets de l'implication du chercheur-parent dans la recherche sur les relations entre familles et institutions

Vincent Enrico*^{1,2}

¹Pôle Ressource Recherche Etude Formation en Action Sanitaire et Sociale du Limousin (PREFASS Limousin) – Polaris Formation – 2 rue du Buisson 87170 Isle, France

²Francophonie, Education et Diversité (FRED) – Université de Limoges : EA6311 – Faculté des Lettres et des Sciences Humaines 39E rue Camille-Guérin 87036 LIMOGES Cedex, France

Résumé

Cette communication analysera les effets de la réflexivité du chercheur lorsqu'il partage avec les enquêtés une caractéristique personnelle qui s'insinue dans la recherche, aidant le cas échéant à poser la question de recherche.

Je prendrai appui sur une recherche action formation menée avec des personnels d'accueil, d'animation et d'éducation d'une commune rurale de la Haute Vienne qui avait pour ambition de construire une culture commune du soutien à la parentalité. Cette intervention de longue durée (un an) dans un collectif constitué d'une équipe pluridisciplinaire supposait une collaboration et une concertation entre chercheurs et acteurs. La méthode a mêlé séances de réflexion interprofessionnelles, entretiens avec des parents, organisation de rencontres entre professionnels et parents, croisement des regards sur les actions mises en place et apports théoriques. J'ai effectué cette recherche en tant que chercheur mais j'ai rapidement été pris dans des questionnements en tant que parent.

La parentalité a constitué alors l'objet d'entrelacements entre les implications personnelles et professionnelles du chercheur et des agents de la ville (le concept d'implication est entendu ici au sens de Lourau pour décrire les relations entre individu et institution (Lourau, 1988)). Cela produit des effets dans la recherche lorsque, à plusieurs reprises, les agents se positionnent en tant que parent, parfois en l'indiquant dans le discours (en tant que père ou mère en général ou en tant que parent de tel enfant que les collègues connaissent) ou lorsque le statut de parent s'immisce de manière imprévue (le fils de l'une qui se blesse au collège pendant une séance de recherche ou une animatrice qui a son enfant au multi accueil où nous observons un temps dédié aux parents). Ces interventions de la parentalité dans une recherche sur le sujet laissent apparaître des définitions de la situation très différentes, qui peuvent être mises en perspective avec mes implications de chercheur, directement concerné par le sujet, étant aussi un parent (père de deux enfants, délégué de parents d'élèves, membre d'un collectif pour la gratuité du périscolaire). Lors des séances et sur le terrain, j'ai identifié différents moments où ces implications sont présentes :

il arrive que je parle de mes enfants dans les débats (prenant parfois en exemple les ateliers périscolaires de ma fille).

*Intervenant

lors d'une sortie prévue dans le cadre de la recherche, je suis assis dans le car à côté d'un enfant de 4 ans (âge de mon fils, qui est donc devenu mon objet de comparaison).

Lors des entretiens avec des parents, je constate des " anomalies " (Chauvier, 2008) chez les autres parents (par exemple : un père divorcé me semble débordé dans l'éducation de sa fille)

il arrive que j'utilise des choses entendues avec le collectif pour la gratuité périscolaire (les parents protestent contre le paiement d'activités périscolaires auparavant gratuites. La mairie souhaite faire payer les parents pour les " responsabiliser ")

je note ce que je nomme mes " surprises " au cours des temps d'observation d'actions avec les parents (le calme des enfants dans le car, la manière de visiter l'aquarium, le jeune âge des parents).

Mes étonnements (les anomalies) d'acteur de la parentalité sont du même ressort que l'utilisation par les professionnels de leur statut de parent dans les débats. Ainsi, cette implication partagée devient un outil pour la recherche.

L'enquête a posé des questions sur mes expériences, mon vécu, mes actions et mes choix en tant que parent. La démarche consiste à penser que cette réflexion est aussi active chez les professionnels pris dans cette recherche " avec ". En prenant conscience de certains éléments de mon rapport à la parentalité, j'ai pu interroger les pratiques des professionnels à ce sujet car mon regard ethnographique ressemble au regard du professionnel : un regard normatif, ethnocentré à partir de notre propre pratique de parents. La mise à jour de ce regard nous a amené à nous demander si le soutien à la parentalité ne consistait pas à ne pas situer l'enfant par rapport à une norme (et à ne pas répondre à ce type de demande de la part des parents).

Les questions qui se sont posées au cours de cette recherche ont été amenées par une enquête de terrain menée par le chercheur et les professionnels. Cependant, l'objectif de cette communication est de proposer un retour réflexif (à partir du journal de recherche) sur le matériau utilisé lors de cette recherche pour montrer l'importance du statut de parent pour les professionnels et le chercheur pris dans la recherche. Cet état traverse le groupe et apporte des éléments qui enrichissent la démarche d'une façon imprévue au départ dans la recherche (transversalité¹). Les questions du chercheur sont donc autant induites par la méthode de recherche que par l'analyse de ses implications (Devereux, 1980). Cette réflexivité conduit à ce que G. Althabe (2004) décrit comme " la production de soi dans l'espace-temps des autres " .

1" L'élucidation de la transversalité des appartenances positives et négatives, des références positives ou négatives aux nombreux groupes, catégories, idéologies et autres particularités qui viennent nier l'appartenance commune à l'organisation. " (Lapassade et Lourau, 1971)

Bibliographie

Althabe, G. et Hernandez, VA (2004). Implication et réflexivité en anthropologie. *Journal des anthropologues*, 98-99. Récupéré du site : <http://jda.revues.org/1633>

Chauvier, E. (2008). *Si l'enfant ne réagit pas*. Paris : Alia.

Devereux, G. (1980). *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*. Paris : Flammarion.

Lapassade ; G. et Lourau, R. (1971). *Les clefs pour la sociologie*. Paris : Seghers.

Lourau, R. (1988). *Le Journal de recherche. Matériaux d'une théorie de l'implication*.

Paris : Méridiens Klincksieck.

Mots-Clés: parentalité, recherche, action, implication, réflexivité