
Quelle réflexivité des Professeurs des Ecoles débutants ? Pour une approche relationnelle de la construction des postures professionnelles

Maira Mamede*¹

¹Mamede – ESCOL (UPEC) – France

Résumé

Le modèle actuel de formation au métier enseignant a pour objectif la construction d'une posture professionnelle réflexive, posture supposée être garante à la fois de l'efficacité pédagogique et du développement professionnel ultérieur. Néanmoins, au-delà de ce qui se passe dans la formation, qui est censée outiller les étudiants/futurs enseignants dans ce sens, il nous semble important d'interroger ce qui se passe lorsque les débutants sont confrontés à l'épreuve du réel dans les contextes où ils doivent s'insérer.

Dans quelle mesure les premières années dans le métier permettent d'étayer la construction d'une telle posture ou au contraire y peuvent faire obstacle ? Quel type de réflexivité est mis en œuvre ? Sur quels objets ? Telles sont les questions auxquelles nous cherchons des éléments de réponse via le suivi longitudinal de professeurs des écoles débutants dans les académies de Créteil et de Lille, dès leurs premières expériences sur le terrain et tout au long de leurs premières années dans le métier.

La question est moins de savoir si les débutants réfléchissent, que de savoir comment et sur quoi ils le font. En nous inspirant de la notion de secondarisation (Bautier & Goigoux, 2004), nous avons identifié deux modes de réflexivité mis en œuvre par les débutants : la réflexivité première, narrative, centrée sur des situations précises ; et la réflexivité seconde, analytique, permettant le tissage entre différentes expériences et types de discours. Il a également été possible d'identifier des obstacles récurrents à la mise en œuvre de la réflexivité seconde, notamment le " choc des élèves réels " et le " choc institutionnel " (en fonction du dispositif d'affectation et d'encadrement des débutants). Si le premier apparaît dans des travaux maintenant classiques (Huberman, 1989), le deuxième mérite d'être interrogé en examinant les conditions actuelles d'apprentissage et d'exercice du métier de Professeur des Ecoles

L'approche relationnelle des dispositions individuelles et des conditions contextuelles permet de réinterroger les invariants de l'entrée dans le métier (Maulini, 2009) et les conceptions de la réflexivité (Bourdieu, 1984/2002 ; Giddens, 1991). La prise en compte du contexte d'exercice apparaît comme un élément clé pour comprendre ce qui peut faire obstacle à la mise en œuvre de la réflexivité professionnelle prescrite dans la mesure où ils peuvent conduire les débutants à adopter des postures de protection de soi peu compatibles avec celle-ci. En particulier les dispositifs d'affectation des débutants et leurs modes d'encadrement s'avèrent ici décisifs. Dans l'hypothèse où la phase initiale de socialisation professionnelle " forme " au métier, il devient en effet essentiel d'en interroger " le curriculum caché " (Peyronie, 2011).

*Intervenant

Regard réflexif : Comprendre. Cette approche relationnelle nous paraît essentielle pour rendre compte de la variété des évolutions des réflexivités étudiées rapportées aux particularités des parcours professionnels.

Références bibliographiques

Bautier, E. & Goigoux, R. (2004) " Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle ". Revue Française de Pédagogie, no 148, juillet-août-septembre 2004, pp 89-100

Bourdieu P. (1994/2002) Raisons pratiques. Sur la théorie de l'action. Paris, Les Éditions de Minuit.

Giddens A. (1991) Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age, Cambridge, Polity Press.

Huberman, M. (1989) La vie des enseignants. Évolution et bilan d'une profession. Neuchâtel et Paris, Delachaux et Niestlé.

Maulini, O. (2009) " Devenir enseignant : invariants et évolution des débuts dans la profession ". In Goigoux, R., Ria L. & Toczec-Capelle, M.-C. (Ed.), Les parcours de formation des enseignants débutants (pp. 61-78). Presse Universitaire Blaise Pascal: Clermont-Ferrand.
Peyronie, H. (2011) " Les problématiques sociologiques de la formation enseignante et de leur socialisation identitaire : quelles comparaisons internationales ". Les sciences de l'éducation pour l'Ère Nouvelle 2011/3 Vol. 44. pp 53-76

Mots-Clés: enseignants débutants, réflexivité, développement professionnel, contexte professionnel