
La pédagogie dans le corps? Spécificités disciplinaires, rapports à la formation et ethos professionnel chez les enseignants en EPS.

Stéphan Mierzejewski*¹

¹Mierzejewski – RECIFES (Université d'Artois) – France

Résumé

Les enseignants en EPS ont la réputation de former, tout à la fois, un groupe "à part" (Clément, 1993; Bret, 2009) et une communauté "à la pointe de la pédagogie". Et de fait, un certain nombre d'indices semblent bien attester de la relation d'affinité marquée qui lie les membres de ce corps d'enseignants particulier au versant pédagogique et éducatif de l'activité enseignante, là où les autres enseignants du secondaire tendent généralement à situer leur raison d'être professionnelle dans la transmission de savoirs disciplinaires dûment formalisés (Isambert-Jamati, 1966 ; Tanguy, 1983). Très suggestive, cette entrée peut toutefois très rapidement faire obstacle à l'analyse si elle reprend à son compte un postulat implicite d'emblée problématique, à savoir que les enseignants en EPS constitueraient en quelque sorte un groupe en soi : un collectif dont les membres seraient dotés de propriétés qui les apparenteraient foncièrement les uns aux autres et les distingueraient tout aussi substantiellement du reste de la population enseignante. Il importe, autrement dit, de se prémunir contre une certaine tendance à naturaliser ce qui est censé caractériser en propre ces professionnels du corps. Une enquête menée dans l'académie de Lille auprès de 1500 enseignants du secondaire (ANR, Ceraps-Université de Lille 2, 2008) permet à ce titre d'opérer un retour sur ce qui est le plus souvent pris pour acquis, en offrant les moyens statistiques de rapporter un échantillon d'enseignants en éducation physique (n=131) à une population témoin constituée d'enseignants de l'ensemble des autres disciplines. 45% des enseignants en EPS composant l'échantillon sont ainsi tout à fait d'accords avec l'idée selon laquelle l'avenir de l'école passe avant tout par la pédagogie (pour 32% de l'ensemble de leurs collègues des autres disciplines), et ils ne sont en revanche que 20,5% à estimer que cet avenir passe d'abord par l'apprentissage des savoirs fondamentaux (contre 52%). Ils ont aussi été amenés à encadrer des enfants avant d'enseigner dans environ 91% des cas contre 51% de leurs homologues (notamment dans le cadre de colonies de vacances 73%/34%), etc. Poursuivie dans le cadre d'une campagne d'entretiens approfondis, cette recherche conduit à interroger plus avant la manière dont s'articulent les biographies individuelles des enseignants en EPS, les contraintes et potentialités objectivement inscrites dans les postes qu'ils occupent et, enfin, les évolutions de l'institution à même de reconnaître et de développer les dispositions qui assurent les conditions minimales de la reproduction du groupe et de ses valeurs. Un dernier volet de la recherche consiste actuellement à essayer d'éprouver l'impact des traits disciplinaires relevés sur les rapports à la formation et les manières d'entrer dans le métier des néo-enseignants en EPS.

*Intervenant

Eléments de bibliographie

Bret D. 2009. Le professeur d'éducation physique et sportive : un enseignant comme les autres ? . Carrefours de l'éducation, n°27, p.117-130.

Chapoulié J.M. 1979. La compétence pédagogique des professeurs comme enjeu de conflits. Actes de la recherche en sciences sociales, n°30, p.65-85.

Clément J.P.1993. L'enjeu identitaire, in J.P. Clément, M. Herr (Ed.). L'identité de l'éducation physique scolaire au XX Siècle entre l'école et le sport. Clermont-Ferrand : AFRAPS, p.13-25.

Isambert-Jamati V. 1966. La rigidité d'une institution : structure scolaire et systèmes de valeurs. Revue française de sociologie, 7-3, p.306-324.

Tanguy L. 1983. Savoirs et rapports sociaux dans l'enseignement secondaire en France. Revue française de sociologie, 24-2, p.227-254.

Regard réflexif sur la question de recherche en sélectionnant l'une des interrogations évoquées dans le thème transversal du congrès. Énoncer le type d'interrogation qui sera traitée dans le cadre de la communication (100 à 500 signes).

L'interrogation sur les spécificités de la position d'enseignant en EPS dans le système d'enseignement français s'appuie sur un matériau comparatif qui fonde l'assise statistique de la recherche. Ce matériau offre, par-là même, le support d'une relecture serrée de la littérature et d'une réflexion sur la progression du débat scientifique en sociologie de l'éducation physique (qui peine souvent à se déprendre de l'impensé compris dans la figure du "prof de gym").

Mots-Clés: Sociologie, Spécificités/hiérarchies disciplinaires, Enseignement secondaire, Enseignants en Education Physique et Sportive, Ethos professionnel/éducatif.