
Engagement territorial des enseignants ruraux : quels liens avec les rapports sociaux de sexe des territoires ?

Catherine Rothenburger*^{†1}

¹Éducation Cultures et Politiques (ISPEF) – ISPEF – Lyon2/IFE/ENS)/Univ.St Etienne, France

Résumé

La question des liens entre l'identité professionnelle des enseignants et leur territoire d'exercice est assez peu abordée. Pourtant, une recherche menée sur les enseignants d'écoles rurales de territoires français, chiliens et uruguayens met en évidence les rôles joués par le territoire et la territorialité dans les processus de construction identitaire des enseignants. Les résultats issus de cette recherche ont fait émerger un certain nombre de différences liées au sexe des enseignants. Dans le cadre de cette communication, nous proposons d'analyser dans quelle mesure le sexe – et plus précisément les rapports sociaux de sexe (Kergoat, 2010) – interagissent avec le processus de territorialisation et l'engagement local des enseignants ruraux. L'analyse des actions mises en œuvre par les enseignants en direction du territoire permet-elle de mettre en évidence des profils " masculins " et des profils " féminins " dans la façon de construire et d'exprimer sa territorialité (Aldhuy, 2008) en tant qu'enseignant rural ? De quelles façons les enseignants prennent-ils en compte les rapports sociaux de sexe dans les actions qu'ils mettent en œuvre avec les acteurs du territoire ? Les liens entre les enseignants et le territoire se manifestent, entre autres, par des interactions plus ou moins denses avec des femmes et des hommes de niveau social très modeste. Plusieurs recherches montrent que la place des femmes rurales, en France, au Chili ou en Uruguay est marquée par son invisibilité (Granié & Guétat-Bernard, 2006). Traditionnellement affectées à la sphère domestique, elles contribuent activement à la vie de la famille et au développement de l'exploitation agricole sans reconnaissance sociale et administrative. X. Valdès et A. Willson (2013) ont analysé des expériences d'initiatives de femmes rurales au Chili. Elles ont montré que les femmes engagées étaient celles qui étaient au préalable impliquées dans la vie associative locale, qui avaient construit une plus forte auto-estime, pris conscience des inégalités dont elles étaient victimes mais aussi de la valeur culturelle et marchande de leurs savoirs et savoir-faire. Elles avaient enfin compris l'intérêt de construire des actions collectives entre femmes. Dans quelle mesure les enseignants en école rurale peuvent-ils, par leur engagement vis-à-vis de l'espace local, contribuer à ce processus d'émancipation des femmes ? Peuvent-ils, par leur implication, participer à l'évolution des rapports sociaux de sexe sur ces territoires qui restent marqués par une double domination (sociale et masculine) ? Les actions entreprises par les enseignants en direction du territoire ont été appréhendées à travers des entretiens compréhensifs et des observations ethnographiques réalisés auprès de 42 enseignants, répartis dans cinq territoires ruraux français, chiliens et uruguayens. Réalisée sur des territoires très différents, l'approche comparative a permis de mettre en perspective les pratiques et les développements professionnels des enseignants, à la fois différents du fait

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: catherine.rothenburger@yahoo.fr

de la diversité des territoires mais souvent convergents quant aux processus de territorialisation et d'engagement.

Bibliographie

ALDHUY, J. (2008, n°55). Au delà du territoire, la territorialité? *Geodoc*, pp. 35-42.

GRANIE, A.-M., & GUETAT-BERNARD, H. (2006). *Empreintes et inventivités des femmes dans le développement rural*. Toulouse: IRD Editions, Presses Universitaires du Mirail.

KERGOAT, D. (2010). Le rapport social de sexe. De la reproduction des rapports sociaux à leur subversion. Dans A. Bidet (coord.), *Les rapports sociaux de sexe* (pp. 60-75). Paris: PUF.

Liens avec le thème transversal : à quelles questions cherchons-nous à répondre ?

La question des inégalités liées au sexe est toujours un enjeu social important. La place des femmes dans le monde rural, que ce soit en France ou à l'étranger est un exemple criant de ces inégalités. En se situant dans la problématique " éducation et territoire ", cette communication permet de mettre en perspective des profils masculins et féminins de territorialisations et d'actions des enseignants avec les rapports sociaux de sexe dans les territoires ruraux.

Mots-Clés: territoire, rapports sociaux de sexe, école rurale, engagement, étude comparative