
Les "éducations à" : sens et usages des valeurs dans les établissements du second degré

Céline Chauvigne*¹

¹Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN) – Université de Nantes : EA2661 – Chemin de la Censive du Tertre BP 81227 44312 Nantes cedex 3, France

Résumé

Communication insérée dans le symposium intitulé " Développement des " éducations à " et acculturation scientifique " .

Résumé

Dans des sociétés comme les nôtres, en tension entre l'individualisme, l'exclusion, les revendications identitaires, le pluralisme des cultures et l'affirmation des valeurs républicaines censées fonder le bien commun, la citoyenneté reste à construire. Dans l'École française, les "éducations à", souvent pensées comme des remèdes aux maux de la société, visent la prise en charge des questions de société (la santé, le développement durable, la citoyenneté...), avec pour finalité explicite la formation d'un citoyen responsable et autonome (Fabre, 2015).

Les " éducations à " visent l'enseignement de nouveaux objets, mixtes de savoirs et de valeurs et sont au service de politiques publiques. Certes l'École a toujours éduqué, mais la floraison des " éducations à " marque aujourd'hui l'insistance d'un État qui se veut, plus que jamais, éducateur.

Comment penser le rôle spécifique de L'École dans ces " Éductions à " ? Entre les finalités explicites d'émancipation et l'insistance sur l'engagement, voire l'enrôlement des élèves dans les bonnes pratiques, quelles sont les modalités d'une éducation scolaire qui ne peut être la même que celle des familles ou des mouvements de jeunesse et que l'on voudrait animée par l'esprit critique ?

C'est à travers la mise en place et le développement de ces nouvelles perspectives dans les textes officiels et les dispositifs de *l'éducation à la santé* que nous interrogerons les enjeux de la formation du citoyen à l'École. Dans une perspective historique, il s'agirait d'identifier les évolutions des conceptions et des préconisations (Galichet, 2005) en matière de santé, de repérer les tensions, les paradoxes voire les apories qu'elles recèlent, entre émancipation, responsabilisation et assujettissement des élèves.

En particulier, l'analyse de contenu (Bardin, 2007) des finalités du comité d'éducation à la santé et la citoyenneté (CESC) et des socles communs (2006,2015) dans une perspective

*Intervenant

historique, devraient permettre de montrer comment ces textes et dispositifs contribuent à fabriquer un "bon sens" difficile à contester. Elle permettrait de questionner les leviers d'une éducation à la santé toujours plus intrusive oscillant entre comportements socialement attendus et responsabilisation assumée et donc de discuter les relations entre santé et citoyenneté.

L'hypothèse est que les "éducations à" et particulièrement en ce qui concerne l'éducation à la santé, répondent à des finalités contradictoires voire conflictuelles de l'État éducateur.

Bibliographie

FABRE, M. (2015). "Éducation à et problématisation", conférence donnée lors du colloque international des "éducatifs à" : *un (des) leviers (s) de transformation du système éducatif*, novembre 2015.

GALICHET, M. (2005). *L'école, lieu de citoyenneté*. ESF: Paris

BARDIN, L. (1983/2007). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF

Mots-Clés: "éducations à", valeurs, principes, normes, émancipation, aliénation