

---

# L'analyse d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour un changement de pratiques et d'attitude de l'enseignant favorisant l'engagement de l'élève

Chantal Poulin\*<sup>†</sup> and Anne Lessard\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRITA) – Canada

## Résumé

Plusieurs écrits documentent l'influence du climat de classe sur l'engagement de l'élève (Anderman et al., 2011) et sur le risque de décrochage scolaire (Fortin et al., 2012). Il est nécessaire de considérer l'environnement social, notamment la qualité des interactions enseignant-élève comme un des facteurs pouvant influencer l'engagement et le rendement scolaires des élèves (Fraser et Kahle, 2007). Le lien entre la qualité de l'enseignement et les croyances d'efficacité de l'enseignant a aussi été démontré (Brouwers et Tomic, 2000). De ce fait, les enseignants qui ont de bonnes croyances et de bonnes attitudes auraient des pratiques jugées plus efficaces. Pour renouveler les pratiques favorisant l'engagement des élèves, il est nécessaire de travailler avec les enseignants dans leur environnement et de les soutenir dans une démarche de construction de leur réflexion sur leurs actions. Ce changement de pratiques doit se faire par la mise en place d'un programme de développement professionnel (DP) qui favorise les expériences de succès avec les élèves (Guskey, 2002). C'est donc dire que le milieu devrait créer des conditions favorables pour le DP des enseignants en offrant un soutien pour la compréhension et la mise en place de nouvelles pratiques en classe (Timperley et al., 2007). Pour ce faire, l'accompagnement et le suivi semblent nécessaires (Hamel et al., 2013).

Une modalité d'accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves est mise en place et pilotée par la Chaire de recherche de la CSRS sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves. Cette initiative, adaptée du modèle américain My Teaching Partner ([myteachingpartner.org](http://myteachingpartner.org)), vise donc à soutenir le DP d'enseignants à travers une démarche personnalisée. Plus de 50 enseignants issus de quatre écoles secondaires québécoises se sont portés volontaires pour participer à ce processus. Ils ont été filmés en classe (4 périodes de 75 minutes) sur un an. Les captations (plus de 150) ont été analysées à l'aide de l'outil d'observation CLASS-S (Pianta et al., 2012) et les enseignants ont reçu des rétroactions après chaque captation. Cette modalité repose sur la participation de conseillers pédagogiques et d'enseignants ressource qui contribuent, comme accompagnateurs, à l'analyse des captations et aux rétroactions offertes aux enseignants. L'équipe de recherche assure la rigueur de l'analyse, la formation des accompagnateurs et le suivi auprès des participants. Dans cette étude à devis mixte, nous décrirons, à l'aide d'études de cas, la relation entre l'accompagnement offert aux enseignants et le changement de pratiques et de croyances de ceux-ci. L'accompagnement offert aux enseignants semble prometteur pour

---

\*Intervenant

<sup>†</sup>Auteur correspondant: [chantal.poulin@usherbrooke.ca](mailto:chantal.poulin@usherbrooke.ca)

favoriser un changement de pratiques et de croyances favorisant l'engagement de l'élève en classe.

### **Bibliographie :**

Anderman, L.H., Andrzejewski, C.E. et Allen, J. (2011). How do teachers support students' motivation and learning in their classrooms? *Teachers College Record*, 113(5), 969-1003.

Brouwers, A. et Tomic, W. (2000). A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management. *Teaching and Teacher Education*, 16, 239-254.

Fortin, L., Marcotte, D., Diallo, T., Potvin, P. et Royer, É. (2012). A multidimensional model of school dropout from an 11-year longitudinal study in a general high school population. *European Journal of Psychology of Education*, 27(3).

Fraser, B.J. et Kahle, J.B. (2007). Classroom, home and peer environment influences on student outcomes in science and mathematics: An analysis of systemic reform data. *International Journal of Science Education*, 15(3), 1891-1909.

Guskey, T. R. (2002). Professional Development and teacher change. *Teachers and Teaching : theory and practice*, 8(3/4), 381-391.

Hamel, C., Turcotte, S. et Laferrière, T. (2013). L'accompagnement d'une communauté d'apprentissage professionnelle en réseau au service du développement professionnel de ses membres. *Éducation et francophonie*, 41(2), 84-101.

Pianta, R. C., Hamre, B. K., et Mintz, S. (2012). *Classroom Assessment Scoring System—Secondary (CLASS-S)*. Charlottesville: University of Virginia.

Timperley, H. Wilson, A., Barrar, H. et Fung, I. (2007). *Teacher Professional Learning and Development : Best Evidence Synthesis Iteration*. Wellington, New Zealand : Ministry of Education.

**Mots-Clés:** décrochage scolaire, engagement des élèves, développement professionnel des enseignants, études de cas