

---

# La part des alliances éducatives au sein du dispositif de prévention du décrochage scolaire "Accès 5" dans l'amélioration de la réussite scolaire

Anne Lessard<sup>\*†1</sup>, Sylvain Bourdon<sup>\*‡</sup>, and Jean Gabin Ntebutse<sup>\*§2</sup>

<sup>1</sup>Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) – Canada

<sup>2</sup>Université de Sherbrooke – Canada

## Résumé

Les modèles explicatifs du décrochage scolaire, dont ceux de Fortin et al., (2012), Battin-Pearson et al., (2000) et Garnier, Stein et Jacobs (1997), résultent du suivi de larges cohortes de jeunes sur plusieurs années. Ils documentent des facteurs inhérents à l'élève (comportement, rendement scolaire) et à la famille (pratiques parentales, habitudes de vie). Ils démontrent que les facteurs familiaux, sociaux et personnels influencent le rendement scolaire qui est le seul facteur ayant un lien direct avec le décrochage scolaire. Ces modèles considèrent plusieurs facteurs, mais ne permettent d'expliquer qu'une partie de la variance liée au décrochage scolaire : Battin-Pearson et al. (2000) en expliquent 53 %, Fortin et al. (2012), 58 %. Il faut s'interroger sur d'autres facteurs, comme l'influence de l'intervention en milieu communautaire.

Un organisme communautaire, la Maison Jeune-Est, de concert avec plusieurs partenaires, met en place le programme Accès 5, qui combine l'approche territoriale (identification de l'indice de défavorisation par code postal) à un outil de dépistage des élèves à risque de décrochage (LDDS, Fortin et Potvin, 2007) afin de mieux cibler les jeunes qui participeront au programme. Il prévoit plusieurs formes de soutien dans une perspective préventive, systémique et motivationnelle. Le programme s'actualise donc autour de l'élève, à travers cinq sphères d'action : le suivi psychosocial individuel, le soutien scolaire, la programmation parascolaire, l'aide financière et matérielle ainsi que les actions spécifiques ciblées (approche intégrée).

Le but de cette présentation est de décrire les rôles des différents acteurs dans chaque sphère du programme afin de démontrer l'étendue et la pertinence des alliances tissées entre ceux-ci pour la prévention du décrochage scolaire. Cette étude s'appuie sur les approches évaluatives appuyées sur la théorie (Theory-driven outcome evaluation) (Chen, 1990; 2005) qui mettent de l'avant le rôle central de la théorie dans la conduite et l'épistémologie même de l'approche évaluative (Weiss, 1997). Ainsi, des données qualitatives issues d'entrevues menées auprès de 5 gestionnaires, 8 intervenants pivot, 16 bénévoles et 18 élèves seront présentées de concert avec les données quantitatives recueillies auprès de 140 jeunes et leurs parents. Accès 5 a permis aux élèves participant, qui démontraient a priori un rendement scolaire plus faible que la moyenne des élèves de leur commission scolaire, de rattraper cet écart (en français

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: [anne.lessard@usherbrooke.ca](mailto:anne.lessard@usherbrooke.ca)

‡Auteur correspondant: [Sylvain.Bourdon@USherbrooke.ca](mailto:Sylvain.Bourdon@USherbrooke.ca)

§Auteur correspondant: [jean.gabin.ntebutse@usherbrooke.ca](mailto:jean.gabin.ntebutse@usherbrooke.ca)

et en anglais) après 24 mois d'exposition au programme. Le travail collaboratif des acteurs et le soutien offert aux élèves semblent contribuer à faire de ce programme un dispositif prometteur pour prévenir le décrochage scolaire.

---

Battin-Pearson, S., Newcomb, M. D., Abbott, R. D., Hill, K. G., Catalano, R. F. et Hawkins, J. D. (2000). Predictors of early high school dropout : A test of five theories. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 568-582. doi: 10.1037/0022-0663.92.3.568

Chen, H. T. (1990). *Theory-driven evaluations*. Thousand Oaks, CA : Sage.

Chen, H. T. (2005). *Practical program evaluation : assess and improve program planning, implementation, and effectiveness*. Thousand Oaks, CA : Sage.

Fortin, L., Marcotte, D., Diallo, T., Potvin, P. et Royer, É. (2012). A multidimensional model of school dropout from an 11-year longitudinal study in a general high school population. *European Journal of Psychology of Education*, doi: 10.1007/s10212-012-0129-2.

Fortin, L. et Potvin, P. (2007). *Logiciel d'évaluation des types d'élèves à risque de décrochage scolaire (LDDS)*. Québec : CTREQ éditeur.

Garnier, H.E., Stein, J.A. et Jacobs, J.K. (1997). The process of dropping out of high school : A 19-year perspective. *American Educational Research Journal*, 34(2), 395-419. doi : 10.3102/00028312034002395

Weiss, Carol. (1997). How can theory-based evaluation make greater headway? *Evaluation review*, 21, 501-524. doi : 10.1177/0193841X9702100405

**Mots-Clés:** décrochage, dépistage, dispositif de prévention, acteurs, alliances éducatives