
Le savoir d'expérience des enseignants permet de dépister les élèves à risque dès la maternelle

Pierre Potvin*¹, Danielle Leclerc, Line Massé, and Anne Lessard^{†2}

¹Professeur associé (Université du Québec à trois-Rivières) – 3283 Azur, Trois-Rivières (Québec), Canada

²Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRITA) – Canada

Résumé

Il est de plus en plus reconnu que le processus menant au décrochage scolaire commence dès le préscolaire et le primaire (Fortin et al., 2013; Garnier, Stein et Jacobs, 1997; Janosz, Leblanc, Boulerice et Tremblay, 2000; Jimerson, Egeland, Sroufe et Carlson, 2000; Rouquette et al., 2012; Vitaro, Brendgen, Larose et Tremblay, 2005). De nombreuses études ont bien démontré que l'échec scolaire et le décrochage au secondaire pouvaient être identifiés très tôt dans la scolarisation des élèves. Un constat se dégage de l'ensemble des études longitudinales soit qu'il est possible d'identifier tôt des facteurs dans le cheminement scolaire des élèves ou des prédicteurs de la trajectoire négative qui mènent à la non-diplomation ou au décrochage scolaire à la fin du secondaire.

Les quelques résultats que nous présentons dans cette communication sont tirés de l'étude longitudinale (Potvin et Paradis, 2000; Leclerc, Potvin et Massé, 2016) qui démontre que le savoir d'expérience des enseignants permet d'identifier les élèves à risque de retard scolaire et de décrochage au secondaire, et ce dès la maternelle 5 ans.

Méthodologie. Quelque 32 enseignantes de maternelle évaluent 990 élèves de maternelle à l'aide de trois instruments (le cheminement scolaire anticipé, les types d'élèves et l'attitude de l'enseignant envers l'élève). À ces instruments s'ajoute l'information issue du Ministère de l'Éducation du Québec sur la qualification à la fin du secondaire 11 ans plus tard (après la maternelle).

Résultats. Les élèves qui avaient été identifiés sans difficulté scolaire dans leur cheminement anticipé ont diplômé dans une proportion de 73%, seulement 18% ont pris du retard scolaire et 8% ont décroché. Contrairement à ces résultats, seulement 23% des élèves identifiés avec difficultés scolaires dans leur cheminement anticipé ont diplômé, alors que 76% des autres élèves avaient cumulé du retard scolaire (49%) ou avaient décroché (28%).

À partir des résultats de cette étude longitudinale, nous avons développé un logiciel de dépistage des élèves à risque qui s'appuie sur le savoir d'expérience des enseignants. Divers autres résultats seront présentés lors de la communication

*Auteur correspondant: Pierre.Potvin@uqtr.ca

†Intervenant

Jimerson, S., Egeland, B., Sroufe, L. A. et Carlson, B. (2000). A prospective longitudinal study of high school dropouts examining multiple predictors across development. *Journal of School Psychology*, 38(6), 525-549. doi:10.1016/50022-4405(00)00051-0

Pianta, R. C. (2014). *Enhancing relationships between children and teachers*. Washington DC,; American psychological association.

Pingault, J.-P., Tremblay, R. E., Vitaro, F., Carbonneau, R., Genolini, C., Falissard, B. et Côté, S. M. (2011). Childhood trajectories of inattention and hyperactivity and prediction of educational attainment in early adulthood: A 16-year longitudinal population-based study. *American Journal of Psychiatry*, 168(11), 1164-1170. doi :10.1176/appi.ajp.2011.168.a26

Mots-Clés: décrochage scolaire, étude longitudinale, dépistage, savoir d'expériences des enseignants