
Quels leviers pour aider les élèves à résoudre des tâches complexes et inédites : le cas des enseignants algériens

Sabine Kahn*†¹

¹Université libre de Bruxelles (ULB) – Belgique

Résumé

Proposer aux élèves des tâches complexes, mais familières, n'est pas suffisant pour leurs "apprendre" à mobiliser leurs ressources (savoirs et procédures), les tâches doivent également être inédites. Or la confrontation aux tâches complexes et inédites constitue la difficulté centrale de l'approche par compétence, tant pour les enseignants que pour les élèves. Depuis les années 2000, Carette et Rey (Carette, 2009 ; Rey, 2014, 2015) ont mené un examen attentif des réponses erronées données par des élèves à des tâches complexes, ce qui leur a permis d'avancer des hypothèses sur les formes de cadrage cognitif qu'exigent les réponses scolairement attendues.

Notre contribution visera à présenter deux éléments :

- Nous rappellerons les caractéristiques de ce cadrage scolairement exigé, ainsi que ses fondements à la fois théoriques et empiriques. Nous insisterons sur le rôle que joue l'interprétation de la tâche au moyen de concepts empruntés à des savoirs à caractère textuel, ainsi que sur certains aspects du rapport au savoir (notamment la subjectivation).

- En fonction de ces caractéristiques, nous sommes en train de proposer, dans le cadre d'une formation donnée actuellement dans l'enseignement obligatoire algérien, des leviers possibles pour conduire les élèves à affronter des tâches inédites et complexes. Nous décrirons les démarches proposées et analyserons la manière dont ils sont reçus et mis en œuvre par un échantillon d'instituteurs et de professeurs en Algérie.

Recul réflexif :

Il s'agira de comprendre comment les enseignants algériens s'approprient l'approche par compétence, autrement dit, s'ils proposent à leurs élèves des tâches nouvelles et complexes. S'ils le font, quels problèmes cela leur pose-t-il ? A quels leviers ont-ils recours pour amener leurs élèves à la résolution de tâches complexes et inédites ? Etc.

Carette, V. (2009). Et si on évaluait des compétences en classe ? À la recherche du "cadrage instruit". In L. Mottier Lopez & M. Crahay (dirs), Évaluations en tension (pp. 147 – 163). Bruxelles : De Boeck Université.

Rey, B. (2014). La notion de compétence en éducation et formation. Enjeux et problèmes.

*Intervenant

†Auteur correspondant: Sabine.Kahn@ulb.ac.be

Bruxelles : De Boeck.

Rey, B. (2015). La notion de compétence : usages et enjeux. *Le français aujourd'hui*, no 191, p 15 – 24.

Mots-Clés: compétences, tâches complexes, formation des enseignants