
L'évaluation formative pour soutenir l'autorégulation des apprentissages des élèves dans le cadre de la résolution de tâches complexes en mathématiques

Céline Lepareur*[†]¹

¹Université de Grenoble Alpes – Laboratoire des Sciences de l'éducation – France

Résumé

Notre recherche vise à décrire et comprendre l'effet de différentes modalités d'évaluation formative sur les processus d'autorégulation des élèves lorsqu'ils sont placés en situation de résolution de tâches complexes en mathématiques. Plusieurs recherches suggèrent que l'évaluation formative constitue un levier sur lequel les enseignants peuvent s'appuyer pour soutenir l'autorégulation des apprentissages des élèves (Clark, 2012 ; Nicol & Macfarlane-Dick, 2006) mais aussi pour réguler leur propre enseignement (Allal, 2007 ; Bell & Cowie, 2001 ; Mottier Lopez, 2012). Notre recherche explore cette question à travers la mise en place d'un dispositif local de formation qui vise une coopération entre les acteurs de terrain et de la recherche sur la question de l'évaluation et de l'approche par compétences.

Le dispositif en question est un LéA (Lieu d'Education Associé), il s'agit d'un réseau coordonné par l'Institut Français d'Education (Ifé - ENS Lyon). Dans le cadre de ce dispositif, des enseignants du premier et second degrés, accompagnés de didacticiens et d'enseignants chercheurs, ont collaboré durant trois années pour co-construire, à partir de leurs pratiques, des outils à expérimenter dans leurs classes. Un ensemble d'outils destinés à améliorer l'évaluation par compétences et la mise en œuvre de tâches complexes ont ainsi été développés (e.g., élaboration d'outils à la fois formels et informels d'évaluation formative, articulation de l'évaluation formative avec l'évaluation sommative). Dans le cadre de cette communication, il s'agira d'analyser l'impact de ces outils expérimentés dans le cadre du dispositif sur l'autorégulation des apprentissages des élèves.

Nous présenterons l'analyse réalisée pour une même séance de mathématiques dispensée à deux reprises et à un intervalle par deux enseignants en classe de 6ème (élèves de 11-12 ans). La séance étudiée porte sur le nombre de diagonales d'un polygone (Balacheff, 1988). Nous avons procédé par enregistrements vidéo de chacune des séances d'enseignement. L'ensemble des comportements et des verbalisations des enseignants et des élèves ont été transcrits puis encodés à l'aide du logiciel d'analyse vidéo Transana. L'analyse de la première séance porte sur la mise en œuvre d'une tâche complexe intégrant une évaluation formative telle que les enseignants la conçoivent dans leur pratique de classe quotidienne. La seconde correspond à la mise en œuvre de cette même séance après y avoir apporté des modifications. Ces dernières sont le fruit du travail collaboratif qui a pris part au sein du dispositif LéA.

La communication présentera d'abord un état des lieux des recherches à propos de la régulation des apprentissages et de l'évaluation formative. Elle proposera ensuite un cadre méthodologique

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: celine.lepareur@upmf-grenoble.fr

pour leur analyse : des exemples tirés des observations seront donnés pour justifier ces cadres. Nous terminerons en traçant des pistes d'action pour le développement professionnel des enseignants.

Références :

Allal, L. (2007). Régulation des apprentissages: Orientations conceptuelles pour la recherche et la pratique en éducation. In L. Allal & L. Mottier Lopez (Eds.), Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation (pp. 7-23). Bruxelles: De Boeck.

Bell, B., & Cowie, B. (2001). Formative assessment and science education. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Clark, I. (2012). Formative assessment: Assessment is for self-regulated learning. Educational Psychology Review, 24(2), 205-249.

Mottier Lopez, L. (2012). La régulation des apprentissages en classe. Bruxelles : De Boeck

Nicol, D. & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. Studies in Higher Education, 31(2) 199-218.

Regard réflexif sur la question de recherche (468 signes).

Notre communication proposera un regard réflexif sur la question des enjeux que pose notre question de recherche. Nous questionnerons la façon dont les collectifs d'enseignants qui travaillent sur la conception et la mise en œuvre de séances, accompagnés dans la durée par un formateur ou un chercheur, sont susceptibles d'aider les praticiens à mieux percevoir et comprendre les difficultés de leurs élèves pour favoriser l'autorégulation de leur activité cognitive.

Mots-Clés: Evaluation formative, tâches complexes, autorégulation des apprentissages, développement professionnel