

---

# Vers un modèle d'apprentissage réflexif. Recueil de traces d'apprentissage formulées dans les log books des stagiaires en médecine

Viviane Vierset\*<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Université de Liège (ULg) – Campus du Sart-Tilman 4000 Liège, Belgique

<sup>2</sup>Unité d'Apprentissage pour la Formation des Adultes (UAFA) – Belgique

## Résumé

**Thème transversal.** Quels processus et facteurs me poussent à me poser la question de recherche ? Ayant cherché des réponses à mes questions par des méthodes d'analyse quantitative pour d'autres recherches, il ne m'était pas possible de les utiliser pour ce qui concerne l'exercice de la pratique réflexive chez les étudiants. Car, c'était ce processus émergent (récemment installé dans le cursus) que je souhaitais mettre à jour. La MTE m'a guidé vers une modélisation qui montre une progression du processus réflexif singulière à chaque apprenant.

**Résumé.** En faculté de médecine de Liège, les étudiants de 3e master parcourent différents lieux de formation clinique pour intégrer les apprentissages au sein des départements de spécialisations médicales. Pour accompagner les apprentissages des stagiaires lors de leur parcours au département de Gynécologie-Obstétrique (G-O), un dispositif pédagogique professionnalisant (Vierset, 2015) est installé. Une des modalités mises en place concerne la formulation de trois situations cliniques G-O vécues par les stagiaires dans un log book (carnet de bord). La question posée dans cette recherche est la suivante : quels sont les effets du dispositif sur les apprentissages et quelles formes prennent-ils dans les traces formulées par les stagiaires au sein de leur log book ? La méthodologie de la théorisation enracinée (MTE) (Corbin & Strauss, 2014; Glaser, 1965, 1978, 1992; Glaser & Strauss, 1967/2010; Guillemette, 2006; Luckerhoff & Guillemette, 2012) propose une analyse compréhensive et interprétative des données. Les données (dans ce cas, les écrits des stagiaires) sont soumises, les unes après les autres, à une circularité d'analyses multiples afin d'identifier les liens conceptuels qui se construisent entre elles tout en les comparant progressivement les unes aux autres. Ce processus a permis l'émergence de catégories conceptuelles, à la fois ancrées dans le vécu des acteurs de terrain et théorisables (Glaser, 1978), dans le sens où le chercheur les organise petit à petit en une théorie émergente des données recueillies. Le résultat est présenté sous la forme d'une modélisation des postures réflexives adoptées par les stagiaires qui dessine différents axes de réflexivité (axe de projection dans la profession, axe de prise de position, axe de subjectivation des savoirs, axe d'engagement dans l'action) avec leurs seuils menant à la re-création d'une nouvelle professionnalité ancrée dans une dynamique réflexive.

## Bibliographie

---

\*Intervenant

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2010). La découverte de la théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative. Paris, France : Armand Colin. (Ouvrage original publié en 1967 sous le titre The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research. Chicago, IL : Aldine).

Glaser, B.G. (1978). Theoretical sensitivity. Advances in the methodology of grounded theory. Mill Valley, CA : Sociology Press.

Corbin, J., & Strauss, A.L. (2014). Basics of qualitative research (4e éd.). Thousand Oaks, CA : Sage.

Luckerhoff, J. & Guillemette, F., & (2012). Méthodologie de la théorisation enracinée. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

**Mots-Clés:** développement réflexif, stages cliniques, modélisation MTE, log book