
L'observation des pratiques d'enseignement à l'aide d'une grille basée sur le modèle de l'enseignement explicite : un support au développement de la réflexivité des futurs enseignants ?

Marie Bocquillon*^{†1}, Arnaud Dehon*¹, and Antoine Derobertmasure²

¹Institut d'Administration scolaire (INAS) – Place du Parc 18 B-7000 Mons, Belgique

²Cellule Facultaire de Pédagogie Universitaire (CFPU) – Place du Parc 18 B-7000 Mons, Belgique

Résumé

Résumé

De nombreuses recherches ont mis en évidence des pratiques d'enseignement plus efficaces et équitables que d'autres pour favoriser l'apprentissage de tous élèves (e.g. Hattie, 2009 ; Rosenshine, 2012). Il est donc important de former les futurs enseignants à mettre en œuvre ces pratiques et à porter un regard réflexif sur leurs pratiques au regard d'un modèle " des bonnes pratiques ".

À l'Université de (nom effacé pour maintenir l'anonymat), dans le cadre de la formation initiale des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur (niveau lycée en France), pour la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, les futurs enseignants sont observés à deux reprises à l'aide d'une grille d'observation élaborée à partir des recherches sur l'enseignement efficace : (1) à l'université lors d'une activité de micro-enseignement ; (2) lors de stages pratiques dans les écoles.

À partir des observations réalisées lors du micro-enseignement, chaque futur enseignant reçoit des informations dont il peut se servir pour porter un regard réflexif sur ses pratiques en vue de les améliorer :

- un rapport d'observation général ;
- une séance collective d'analyse des pratiques visant à accompagner les futurs enseignants dans la lecture de ce rapport ;
- un montage vidéo illustrant l'ensemble de ses interventions visant à vérifier la compréhension des élèves et à gérer leur participation ;
- un rapport d'observation accompagnant ce montage vidéo.

Cette communication s'intéresse à la façon dont les futurs enseignants se servent (ou non) de ces informations à différents moments de leur formation et notamment lors de la rédaction de

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: marie.bocquillon@umons.ac.be

leur rapport réflexif : font-ils référence à ces informations dans leur rapport réflexif ? Quels types de processus réflexifs observe-t-on dans les passages concernés ? Par exemple, le futur enseignant recopie-t-il les informations qui lui sont fournies ou s'en sert-il pour proposer des alternatives à sa pratique ?

Les pratiques d'enseignement sont observées à l'aide d'une grille d'observation adaptée au logiciel Studiocode®. La grille a été élaborée à partir d'un modèle de la pratique d'enseignement-apprentissage (noms effacés pour maintenir l'anonymat, 2015) et du modèle de l'enseignement explicite (Gauthier, Bissonnette & Richard, 2013). Les rapports réflexifs sont analysés à l'aide d'une grille d'analyse de contenu thématique adaptée au logiciel QDA Miner®. La grille a été élaborée à partir d'un modèle de la pratique d'enseignement-apprentissage et du modèle des processus réflexifs (nom effacé pour maintenir l'anonymat, 2012).

Les premiers résultats de l'analyse des rapports réflexifs indiquent qu'au moins 8 futurs enseignants sur 14 ayant remis un rapport réflexif font référence aux rapports d'observation qui leur ont été remis. Dans les passages concernés, on peut repérer des processus réflexifs tels que la " prise de conscience " et la " proposition d'alternatives à sa pratique ".

Références bibliographiques

Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2013). Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages. Bruxelles : De Boeck.

Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. New York : Routledge.

Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction. Research-based strategies that all teachers should know. American Educator, 36 (1), 12-19, 39.

Regard réflexif sur la question de recherche

L'interrogation " comprendre " du thème transversal sera traitée. L'étude présentée alliant étroitement recherche et formation des enseignants, il sera question d'interroger l'influence de certains paradigmes de recherche sur la présence (et l'absence) de certaines questions dans le champ de la recherche sur (et pour) la formation des enseignants.

Titre du symposium dans lequel s'insère la communication
Les pratiques d'enseignement efficaces et la réflexivité en question

Mots-Clés: Formation initiale des enseignants, pratiques d'enseignement efficaces et équitables, réflexivité, observation, analyse de contenu thématique