
L'accompagnement des décrocheurs : inégalités et non recours.

Pierre-Yves Bernard*¹

¹Université de Nantes – CREN (EA 2661) – France

Résumé

Le décrochage scolaire est l'objet de différents niveaux d'action publique : prévention, intervention, compensation. Les deux derniers volets ont été particulièrement développés dans le contexte français, en particulier dans le cadre des politiques d'insertion sociale et professionnelle des jeunes (Denantes, 2008). Pourtant, un temps de latence parfois long sépare la rupture scolaire de la prise en charge des jeunes non diplômés par les dispositifs d'accompagnement (missions de lutte contre le décrochage scolaire, missions locales, etc.) visant à les mener à la qualification (Berthet et Zaffran, 2014). Cette communication propose d'examiner l'écart entre promesses institutionnelles de "trouver une solution pour chaque jeune" et formes de non recours aux dispositifs d'accompagnement. L'objectif est de mieux comprendre l'effet des facteurs individuels (milieu social, parcours scolaire, motifs de décrochage) et contextuels (politiques locales, marché du travail) sur le recours ou non à ces dispositifs. Pour ce faire, nous exploitons les résultats d'une enquête quantitative réalisée auprès de jeunes repérés comme "décrocheurs" (N = 2950). Interrogés environ un an après leur rupture scolaire, ils déclarent les contacts qu'ils ont pu avoir ou non avec des professionnels dans les premiers mois de leur parcours post-scolaire, et les actions qui en ont éventuellement découlé. Collectées sur des territoires divers, ces données peuvent être reliées aux éléments de contextes territoriaux susceptibles de faire varier le recours à l'accompagnement post-scolaire : situation du marché du travail, politiques locales de formation. Ce travail permet de tester deux hypothèses, associées elles-mêmes à deux modélisations différentes du non recours (Warin, 2012). La première est celle de l'insuffisance de l'offre d'accompagnement, tant en matière d'informations auprès des bénéficiaires potentiels qu'en matière de personnel et de dispositifs accessibles sur le territoire où vivent ces bénéficiaires. Elle révèle d'importantes inégalités sociales et territoriales dans l'offre de remédiation au décrochage scolaire. La deuxième est celle de la "non demande", au sens où le non recours exprime une forme de remise en cause de la politique publique par les bénéficiaires eux-mêmes, révélatrice en l'espèce de l'inadéquation de cette politique aux attentes d'une partie de la jeunesse.

Berthet, T., Zaffran, J. (dir.) (2014). Le décrochage scolaire. Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation. Rennes : PUR.

Denantes, J. (2008). Echouez d'abord, on s'occupera de vous ensuite. *Actualité de la formation permanente*, 210, 55-61.

Warin, P. (2012). Le non-recours aux droits. *SociologieS* [En ligne], Théories et recherches, mis en ligne le 15 novembre 2012. URL : <http://sociologies.revues.org/4103>

*Intervenant

Mots-Clés: Décrochage scolaire, attentes, inégalités scolaires, inégalités sociales, inégalités territoriales