
Quels sont les effets d'un dispositif didactique et pédagogique innovant sur les performances en lecture et en écriture d'élèves de première secondaire ?

Sébastien Dellisse^{*†1}, Xavier Dumay¹, Benoit Galand, Vincent Dupriez, and Séverine De Croix

¹Groupe interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Education et la Formation (Girsef) –
Place Montesquieu, 1/14 1348 Louvain-la-Neuve, Belgique

Résumé

Notre recherche s'inscrit dans le projet " Lirecrire pour apprendre " (présenté dans une autre communication de ce symposium) qui vise à expérimenter un ensemble d'activités pédagogiques et didactiques devant répondre aux difficultés langagières en lecture et en écriture rencontrées par les élèves (Nonnon, 2007), tout en tenant compte des conditions de mise en œuvre de ces activités. Cette recherche s'appuie notamment sur les travaux de Rowan et Miller (2007), qui ont montré qu'une mise en œuvre procédurale (basée sur des scripts d'action précis) ou professionnelle (s'appuyant sur le soutien d'enseignants formés), davantage que culturelle (reposant sur une réflexivité collective), peut avoir des effets substantiels sur le changement des pratiques enseignantes et l'apprentissage des élèves, et sur ceux de Janosz et al. (2012), qui soulignent l'importance de s'appuyer sur des outils validés par l'expérience pour soutenir le changement.

L'objectif de notre communication est double : (1) tester si ce dispositif didactique, basé sur l'apprentissage de la lecture et l'écriture de texte à visée informative-explicative, a un effet sur les performances moyennes des élèves et, (2) examiner si cet effet varie selon le niveau initial de compétences des élèves en lecture au début du secondaire.

Pour répondre à ces questions, nous nous appuyons sur une recherche expérimentale auprès de 85 classes de 1re secondaire dans 19 établissements de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ceux-ci ont aléatoirement été répartis dans trois groupes expérimentaux : un groupe accompagnement recevant le dispositif didactique, une formation pour l'utiliser et du soutien durant sa mise en œuvre; un groupe formation recevant le dispositif et la formation; et un groupe contrôle.

Des données ont été collectées sur base de questionnaires auto-rapportés auprès des enseignants (n = 85) et des élèves (n = 1889) afin de prendre en compte dans nos analyses les pratiques habituelles de classe. Les élèves ont également complété une épreuve de compétences avant et après l'intervention pour situer leur niveau de performance. Cette épreuve était structurée en deux parties basées sur la compréhension à la lecture (1) d'un texte unique, et (2) d'un dossier de documents.

*Intervenant

†Auteur correspondant: sebastien.dellisse@uclouvain.be

Bien que les analyses soient toujours en cours, quelques résultats préliminaires montrent, d'une part, que le dispositif a un effet sur les performances en lecture des élèves, et, d'autre part, que le degré d'accompagnement des enseignants n'influencerait pas les résultats. Le dispositif bénéficierait aussi différemment aux élèves en fonction de leur niveau de compétences de départ. Ces résultats seront précisés et nuancés à la lumière de plusieurs questions encore en suspens. Ce dispositif centré sur la verbalisation des stratégies bénéficie-t-il aux élèves " faibles " ? Sur quelles compétences en lecture les effets sont-ils observables ? Quelle influence les pratiques des enseignants ont-elles sur les performances des élèves ?...

En lien avec le thème transversal de l'AREF, il nous semble intéressant de questionner la pertinence sociale de notre recherche. Tient-elle compte des évolutions sociétales ou bien est-elle enfermée dans une tradition de recherche ? Une première partie de la réponse se trouve sans doute dans le caractère collaboratif et interdisciplinaire du projet dans lequel elle s'inscrit. Nous pensons dès lors qu'il serait intéressant d'approfondir cette idée pour la discuter plus longuement lors du symposium.

Janosz, M., Bélanger, J., Dagenais, C., Bowen, F., Abrami, P., Cartier, S. & al. (2012). Accroître la réussite scolaire en milieu défavorisé: Faits saillants de l'évaluation de la stratégie québécoise d'intervention Agir autrement. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 56, 203-212.

Nonnon, E. (2007), " L'école et ses "mauvais" lecteurs ", in *Repères*, n°35, 5-30

Rowan, B. & Miller, R. J. (2007). Organizational Strategies for Promoting Instructional Change: School Reform Providers Implementation Dynamics in Schools Working With Comprehensive. *American Educational Research Journal*, 44 (2), 252 - 297.

Mots-Clés: Implémentation, changement de pratiques, performances, pratiques enseignantes