
L'efficacité des pratiques d'enseignement de la compréhension en lecture : diversité des voies de la recherche actuelle

Marielle Wyns^{*†2,1}, Jacques Crinon^{*‡}, Séverine De Croix^{*§}, and Marie-France Bishop^{*¶3}

²Centre de Recherche Interdisciplinaire sur les Pratiques enseignantes et les disciplines scolaires (Cripedis) – Place Cardinal Mercier, 14 1348 Louvain-la-Neuve, Belgique

¹Groupe interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Education et la Formation (Girsef) – Place Montesquieu, 1/14 1348 Louvain-la-Neuve, Belgique

³EMA – Université Cergy Pontoise – France

Résumé

De nombreux élèves s'approprient avec difficulté les pratiques langagières de l'école, ce qui handicape lourdement tous leurs apprentissages et la suite de leur scolarité. Plus particulièrement, un déficit dans le domaine de la compréhension peut se manifester au début de l'enseignement primaire, moment des premiers apprentissages en lecture et écriture. Il est également susceptible d'apparaître lors de l'entrée dans le secondaire, moment où l'écrit est utilisé pour s'approprier des connaissances et où sont par conséquent sollicités, dans les différentes disciplines scolaires, de nouveaux modes de lecture, peu enseignés de façon explicite.

Est-il possible d'agir face aux difficultés persistantes des élèves, et d'accroître la capacité du système éducatif à développer les acquis scolaires, en particulier ceux des élèves issus des milieux les plus précaires ? Quelles pratiques enseignantes s'avèrent les plus efficaces dans le domaine de la compréhension, et comment amener les maîtres à les adopter ? Pour apporter une réponse rigoureuse, il semble pertinent de développer des recherches à large échelle et de décrire l'interaction entre les pratiques enseignantes et les performances des élèves, par le biais de prises de mesures fiables.

Le symposium comportera cinq communications, issues de deux équipes de pays différents, qui toutes deux ont mené de vastes recherches empiriques sur l'efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture-écriture, l'une à l'école élémentaire et l'autre au premier degré de l'enseignement secondaire. Les voies de recherche empruntées relèvent d'approches méthodologiques différentes : d'une part, une approche écologique, centrée sur l'analyse et l'évaluation des pratiques ordinaires de classe ; d'autre part, une approche de type expérimental, avec introduction d'un programme didactique structuré. Le symposium sera l'occasion de questionner l'intérêt, la pertinence, les limites, les difficultés de ces options méthodologiques, et de mettre en évidence leur complémentarité. En outre, chaque intervention traitera, d'une manière ou

*Intervenant

†Auteur correspondant: marielle.wyns@uclouvain.be

‡Auteur correspondant: jacques.crinon@u-pec.fr

§Auteur correspondant: severine.decroix@ulg.ac.be

¶Auteur correspondant: marie-france.bishop@u-cergy.fr

d'une autre, de la question transversale des enjeux sociaux de nos recherches. En particulier, l'on cherchera à interroger les caractéristiques des pratiques enseignantes qui se révèlent les moins différenciatrices socialement, et à vérifier la capacité de certaines de ces pratiques à faire progresser tous les élèves.

Chacune des deux recherches fera l'objet d'une communication introductive qui explicitera le questionnement à l'origine de la recherche, les hypothèses, les objectifs et la méthodologie, et reprendra quelques résultats majeurs. Par ailleurs, trois communications exploreront, sur la base de données ciblées, des questions spécifiques, en lien avec l'efficacité des pratiques d'enseignement de la compréhension en lecture :

Quels sont, d'une part, les mécanismes par lesquels l'école contribue à aggraver les inégalités scolaires dans le domaine de la lecture-compréhension et, d'autre part, les pratiques susceptibles de faire progresser les élèves qui n'ont que l'école pour apprendre ?

La mise en œuvre effective d'un outil didactique structuré contribue-t-elle à améliorer les performances des élèves en compréhension ? Dans l'affirmative, quels sont les profils des élèves qui tirent le plus de bénéfices du programme ?

Comment la mise en œuvre d'un outil didactique conçu à partir des besoins des plus faibles lecteurs amène-t-elle les enseignants à ajuster leurs pratiques de classe, et quels rôles les dispositifs de formation et/ou d'accompagnement peuvent-ils jouer dans l'appropriation d'un tel outil ?

Chacune des recherches sera mise en perspective, à la lumière du thème transversal, lors de la discussion. Les coordinateurs du symposium ouvriront l'échange en soulignant, d'une part, les réponses apportées par les deux recherches aux questions transversales et, d'autre part, la nature et l'étendue des interrogations qui demeurent ouvertes et requièrent vraisemblablement un regard critique sur nos propres choix d'objets et de méthodes d'investigation.

Mots-Clés: Compréhension, École élémentaire, École secondaire (collège), Inégalités d'apprentissage, Lecture, Méthodes de recherche