

---

# Ségrégation intra-établissement en Fédération Wallonie-Bruxelles

Julien Danhier\*<sup>1</sup>, Emilie Martin<sup>1</sup>, Alejandra Alarcon<sup>1</sup>, Rob Kaelen<sup>1</sup>, and Dirk Jacobs<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Group for research on Ethnic Relation, Migration and Equality, Université Libre de Bruxelles (GERME - ULB) – Université Libre de Bruxelles Institut de sociologie - GERME - S.14.105 Avenue Jeanne, 44 - CP124 B-1050 Bruxelles, Belgique

## Résumé

La recherche a montré que la Fédération Wallonie-Bruxelles est profondément caractérisée par une ségrégation académique et socioéconomique (Baye & Demeuse, 2008; Delvaux & Serhadlioglu, 2014). L'importance du rôle joué par les structures éducatives a également été souligné (Monseur & Demeuse, 2001; Verschelde et al., 2010) : l'organisation en quasi-marché et selon des stratifications verticales et horizontales (notamment le recours massif à l'orientation et au redoublement) concourt au regroupement d'élèves similaires dans des écoles homogènes très différentes les unes des autres. Cette composition différentielle des écoles pose question, notamment, dès lors qu'il a été prouvé qu'elle avait un effet sur la réussite scolaire des élèves (Dumay & Dupriez, 2008; Opdenakker & Van Damme, 2001) ou sur leurs aspirations (Dupont & Lafontaine, 2011).

Si la ségrégation entre écoles a été largement étudiée, c'est moins le cas de la ségrégation au sein des écoles. Cette ségrégation requiert des informations souvent absentes des bases de données, notamment un identifiant " classe " et suffisamment de classes pour pouvoir techniquement distinguer le niveau classe du niveau école. Les pratiques déclarées de constitutions de classes soulignent par ailleurs l'intention qu'ont les directions et les enseignants à fournir des classes dont la composition est équilibrée. Au regard du niveau scolaire ou de l'autonomie des élèves, des différences entre classes ont toutefois été mesurées. Si les directions posent cette recherche d'équilibre comme prioritaire, elle est subordonnée à l'adéquation entre les élèves et certains types de classes (classes sur plusieurs niveaux ou avec options spécifiques) (Burns & Mason, 1998; Leroy-Audouin & Suchaut, 2005). Une convergence entre certaines caractéristiques des enseignants (le noviciat, par exemple) et la composition de la classe a également été observée (Kalogrides, Loeb, & Bêteille, 2013), ce qui participe probablement à expliquer l'effet de composition.

Durant le premier semestre de l'année scolaire 2014-15, notre équipe a conduit une large collecte parmi les écoles de la Fédération Wallonie Bruxelles. 104 écoles ont été sélectionnées et dans chaque école, toutes les classes et tous les élèves de deuxième année commune ont été invités à participer (environ 11 200 élèves dans 400 classes ont été atteints). Un test de mathématiques, mais encore des questions sociodémographiques ont été collectés.

L'intérêt d'examiner la question au niveau de la seconde année secondaire réside dans l'existence, en Fédération Wallonie-Bruxelles, d'un tronc commun sensé durer jusqu'à la fin de cette année. L'observation d'une importante ségrégation à ce niveau questionnerait

---

\*Intervenant

l'existence effective de celui-ci. Le cœur de notre présentation réside dans cette mesure de la ségrégation intra-établissement. L'analyse multiniveau et la partition de la variance qu'elle permet sera mobilisée pour mesurer cette éventuelle ségrégation.

### **Regard réflexif sur la question de recherche**

L'axe réflexif " évaluer " a été privilégié. La taille des échantillons requise par certaines analyses, le coût des collectes et le développement de bases de données accessibles font de l'analyse secondaire une opportunité dans laquelle s'engouffrent de nombreux chercheurs. Le mode de recherche qu'implique ce type d'analyse (davantage " guidée " par les données) n'affaiblit-il pas l'amplitude des questionnements que la recherche explore (dans ce cas-ci, la ségrégation intra-établissements) ?

### **Références bibliographiques**

Baye, A., & Demeuse, M. (2008). Indicateurs d'équité éducative. Une analyse de la ségrégation académique et sociale dans les pays européens. *Revue française de pédagogie*, 165(4), 91103.

Burns, R. B., & Mason, D. A. (1998). Class Formation and Composition in Elementary Schools. *American Educational Research Journal*, 35(4), 739772. doi:10.3102/00028312035004739

Delvaux, B., & Serhadlioglu, E. (2014). La ségrégation scolaire, reflet déformé de la ségrégation urbaine. Différenciation des milieux de vie des enfants bruxellois. *Les cahiers de recherche du Girsef*, 100.

Dumay, X., & Dupriez, V. (2008). Does the school composition effect matter? Evidence from Belgian data. *British Journal of Educational Studies*, 56(4), 440477.

Dupont, V., & Lafontaine, D. (2011). Les choix d'études supérieures sont-ils liés à l'établissement secondaire fréquenté? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 3(33), 461–478.

Kalogrides, D., Loeb, S., & Béteille, T. (2013). Systematic Sorting Teacher Characteristics and Class Assignments. *Sociology of Education*, 86(2), 103123. doi:10.1177/0038040712456555

Leroy-Audouin, C., & Suchaut, B. (2005). À chaque classe ses élèves: procédures et critères d'affectation à l'école élémentaire. *Revue française de pédagogie*, 152(1), 89–105.

Monseur, C., & Demeuse, M. (2001). Gérer l'hétérogénéité des élèves. Méthodes de regroupement des élèves dans l'enseignement obligatoire. *Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale*, 7-8, 2552.

Opendakker, M.-C., & Van Damme, J. (2001). Relationship between school composition and characteristics of school process and their effect on mathematics achievement. *British Educational Research Journal*, 27(4), 406428.

Verschelde, M., Hindriks, J., Rayp, G., & Schoors, K. (2010). Explaining social segregation in Belgium: an index decomposition approach. Consulté à l'adresse [http://feb.kuleuven.be/eng/ew/papers\\_edupol/verschelde-hindriks-rayp-schoors.pdf](http://feb.kuleuven.be/eng/ew/papers_edupol/verschelde-hindriks-rayp-schoors.pdf)

**Mots-Clés:** Ségrégation, Belgique