
Les pratiques d'évaluation formative informelle : étude de cas des enseignants de sciences physiques dans le cadre d'un enseignement basé sur l'investigation

Elie Rached^{*†1,2} and Michel Grangeat^{*‡1,3}

¹Laboratoire des Sciences de l'Éducation - Grenoble Alpes (LSE - UGA) – Université Pierre-Mendès-France - Grenoble II : EA602 – UFR SHS - BSHM - 1251 avenue Centrale - Domaine Universitaire - 38400 Saint-Martin d'Hères, France

²Université Joseph Fourier - Grenoble Alpes (Grenoble 1 UJF - UGA) – Université Joseph Fourier - Grenoble I – Université Joseph Fourier - BP 53 - 38041 Grenoble Cedex 9, France

³Université Joseph Fourier (Grenoble 1 UJF) – Université Joseph Fourier - Grenoble I – Université Joseph Fourier - BP 53 - 38041 Grenoble Cedex 9, France

Résumé

Notre communication porte sur l'examen des pratiques enseignantes d'évaluation formative informelle dans le contexte d'une investigation scientifique en classe de sciences physiques au collège. L'étude des pratiques d'évaluation formative informelle dans le cadre d'investigation est réalisée à l'aide d'un cadre dédié à l'analyse des stratégies utilisées lors des discussions enseignant-élève(s) et centré sur l'étude des cycles ESRU (E : Expliciter ; S : L'élève répond ; R : reconnaître ; U : Utiliser). Les résultats indiquent que les enseignantes réussissent à mettre en œuvre des stratégies d'évaluation formatives informelles, des cycles ESRU complets.

Mots-Clés: évaluation formative, pratiques enseignantes, investigation.

*Intervenant

†Auteur correspondant: elie.rached@univ-grenoble-alpes.fr

‡Auteur correspondant: michel.grangeat@ujf-grenoble.fr