
La gestion de la diversité au sein d'établissements bruxellois intermédiaires dans les hiérarchies scolaires

Perrine Devleeshouwer*†¹

¹Group for research for Ethnic relations, Migration Equality (GERME - ULB) – Avenue Jeanne 44, CP 124 B-1050 Bruxelles, Belgique

Résumé

En Belgique francophone, dans le contexte de quasi-marché scolaire, certaines écoles ont la possibilité de choisir leurs élèves, ce qui contribue à la ségrégation scolaire. Le tri des publics constitue un outil de la gestion de la diversité au sein des établissements : les écoles en position favorable sur le quasi-marché peuvent refouler les élèves qui ne cadrent pas avec leurs exigences vers d'autres établissements en position moins favorable. Depuis 2007, des mesures politiques ont été introduites afin de réguler la situation de quasi-marché scolaire en limitant la marge de manœuvre des établissements. Il s'agit de réguler les inscriptions en première année du secondaire afin de favoriser la mixité sociale au sein des établissements scolaires.

Dans cette communication, nous analyserons la gestion de la diversité sociale, ethnique et académique des publics scolaires opérée par des établissements de l'enseignement secondaire bruxellois que nous qualifions d'ordinaire. Il ne s'agit ni école d'élite ni école ghettos, mais d'établissements ayant une position intermédiaire dans les hiérarchies scolaires. Il est intéressant de poser cette question concernant ce type d'établissement, car elle est généralement traitée en opposant les établissements du haut de la hiérarchie à ceux du bas.

Afin de traiter de cette question, nous avons utilisé un dispositif de recherche alliant choix raisonné d'établissements scolaires et méthodes mixtes de recueil de données. Les critères de choix raisonné visent à sélectionner des écoles en position intermédiaire dans les hiérarchies scolaires (filière d'enseignement et niveau socioéconomique des élèves). Le volet quantitatif de cette étude comprend 160 questionnaires remplis par les élèves. Il nous permet de dresser le profil des établissements enquêtés. L'analyse proprement dite repose sur des entretiens qualitatifs réalisés avec les membres du personnel scolaire : 27 entretiens semi-directifs avec des membres des équipes de directions, des enseignants et des éducateurs. Ces entretiens à cerner les dynamiques et les politiques d'établissement.

Les résultats montrent que la question de la gestion de la diversité des publics scolaires est importante au sein des écoles enquêtées. Le levier principal de cette gestion repose sur la sélection des élèves. Au-delà des critères académiques et comportementaux de cette sélection, cette communication souligne également la place qu'y prennent les perceptions relatives aux origines sociales et ethniques des élèves. En détaillant les ressorts de cette gestion de la diversité, nous invitons à une réflexion sur le poids des hiérarchies scolaires et les interdépendances locales sur les logiques d'action des établissements.

*Intervenant

†Auteur correspondant: Perrine.Devleeshouwer@ulb.ac.be

Regard réflexif sur la question de recherche

Thématique ” proposer ”. Nos résultats soulèvent des questions intéressantes quant aux pratiques enseignantes, mais qui ne sont pas aisément communicables à ce public. Alors que les enseignants qui nous ont répondu parlaient facilement et librement, lors de plusieurs essais de restitutions des résultats à ce public le discours était difficilement entendu et critiqué. Il nous semble dès lors important de réfléchir à la posture du chercheur lorsqu’il retransmet ses résultats aux publics cibles.

Références bibliographiques

Delvaux, B. (2005). Ségrégation scolaire dans un contexte de libre choix et de ségrégation résidentielle. Dans M. Demeuse, A. Baye, M. Straeten, J. Nicaise et A. Matoul (dir.), *Vers une école juste et efficace* (p. 275-295). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Delvaux, B. et Van Zanten, A. (2006). Analyser les espaces locaux d’interdépendance : une clé pour comprendre ce que sont et produisent les établissements scolaires. *Revue Française de Pédagogie* (156).

Verlot, M. (2004). Chaque enfant est-il le même devant la loi : l’inconsistance cohérente dans les politiques de discriminations positives de l’enseignement en Belgique. Dans A. Rea et M. Martiniello (dir.), *Affirmative action : des discours, des politiques et des pratiques en débat* (p. 197-231). Louvain-la-Neuve, Belgique : Bruylant-Académia.

Mots-Clés: Enseignants, diversité, gestion, interdépendances locales