
L'apprentissage de la pratique professionnelle : la prise en compte des interactions entre le formateur, le stagiaire et les élèves en formation à l'enseignement secondaire au Québec

Annie Malo*†¹

¹Malo (AM) – Université de Montréal C.P. 6128, succ. Centre-ville, Montréal (Québec) H3C 3J7
Pavillon Marie-Victorin, bureau C-330, Canada

Résumé

On entend généralement par l'alternance en formation " des temps d'apprentissage successifs entre une institution de formation et un milieu professionnel " (Vanhulle, Merhan et Ronveaux, 2007, p. 12). On conçoit que les stagiaires apprennent en regard du référentiel d'évaluation ou qu'ils se développent grâce à l'accompagnement de formateurs, tant praticiens qu'universitaires. Par exemple, dans la didactique professionnelle, l'apprentissage se présente le plus souvent comme un effort partagé entre, d'une part, un sujet sensé apprendre, qui doit construire un concept et, d'autre part, un sujet supposé aidant, qui déploie une activité de tutelle et de médiation entre le sujet apprenant et l'objet d'apprentissage (Parage, 2007). L'apprentissage ainsi défini en fonction du référentiel de compétences ou de la pratique du professionnel qui accompagne le stagiaire peut être qualifié, dans les deux cas, de déficitaire (Malo, 2008). Apprendre consiste pour le stagiaire à se rapprocher du modèle extérieur préconisé, autrement dit à combler le déficit existant entre ses propres compétences et les compétences à démontrer. Pourtant, le stagiaire ou le novice ne se plie pas passivement aux normes de formation imposées ou aux normes de la pratique. Par ailleurs, l'accompagnement repose sur des interactions où chacune définit son rôle, le rôle de l'autre, ainsi qu'un certain rapport à l'usager, en l'occurrence aux élèves en formation à l'enseignement. L'activité du formateur est rarement considérée dans son double contexte, soit celui du travail et celui de la formation en contexte de travail (Malo, 2010; McIntyre, Byrd and Foux, 1996). La recherche menée a porté sur les enjeux complémentaires ou contradictoires dû aux interactions entre acteurs ou à la double nature de ce contexte. Un cadre théorique interactionniste stratégique convoqué (Le Bossé, 2011 ; Malo, 2010a, 2010b, 2011; Pépin, 1994, 2004) a guidé l'analyse de deux entrevues menées respectivement avec 3 enseignants, 3 stagiaires en enseignement et des groupes d'élèves. Les résultats de la recherche illustreront la diversité des postures et des enjeux de la situation de formation en contexte de travail et leurs effets possibles sur les apprentissages effectués ou empêchés.

Regard réflexif : comprendre le paradigme lié au référentiel de la forme scolaire

Mots-Clés: Formation professionnelle – interactions –stagiaires, accompagnement – alternance

*Intervenant

†Auteur correspondant: annie.malo@umontreal.ca