

---

# Alternances et professionnalisations du point de vue des formateurs des établissements de formation. Le cas des professions du travail social

Marc Fourdrignier\*<sup>†</sup>

<sup>1</sup>FOURDRIGNIER (MF) – Université de Reims Champagne-Ardenne – Université de Reims Champagne-Ardenne, France

## Résumé

L'analyse des pratiques d'alternance se focalise souvent sur les stages, les "formateurs terrain", considérant que l'essentiel se joue de ce côté. Ce raisonnement pose deux problèmes dans la mesure où il ne prend pas en compte les interactions, centrales dans ce processus ; et surtout qu'il considère que les pratiques des établissements de formation et de leurs formateurs favorisent des pratiques d'alternance et de professionnalisation pertinentes. Cette communication se centre sur les formations préparatoires aux professions du travail social, qui présentent plusieurs caractéristiques spécifiques (seule modalité possible de formation dans ce secteur d'activité ; une pratique centenaire d'alternance ; un temps de stage équivalent au temps en établissement de formation ; développement d'une pratique de "site qualifiant" pour les terrains de stage (Fourdrignier, 2013b), objectif réglementaire d'alternance intégrative....) (Fourdrignier, 2012). Elle vise à déconstruire l'égalité formelle entre les trois notions de stage, d'alternance et de professionnalisation. La déconstruction de cette équation permet alors d'analyser les conditions requises pour que le stage puisse s'inscrire dans un processus d'alternance et d'envisager, de la même manière, les conditions requises pour que l'alternance contribue au processus de professionnalisation.

Sera ici privilégié l'analyse du point de vue des établissements de formation : en quoi leurs choix institutionnels et les pratiques pédagogiques de leurs formateurs contribuent, ou non, au développement de l'alternance et de la professionnalisation ?

Pour répondre à cette question nous prendrons appui à la fois sur des pratiques d'accompagnement d'équipes pédagogiques, des formations de formateurs de stage et une enquête menée auprès d'une centaine de formateurs sur les questions liées à la transversalité dans les formations sociales. De plus nous proposerons de distinguer divers formes d'alternance et de professionnalisation afin d'identifier la complexité des interactions entre les acteurs de l'alternance. Sera aussi pris en compte le recours croissant aux référentiels de compétences, qui, selon les usages, peut créer des tensions avec les pratiques réflexives (Fourdrignier, Carignan, 2013).

**Mots-Clés:** Alternance professionnalisation, travail social

---

\*Intervenant

<sup>†</sup>Auteur correspondant: mafourdrig@aol.com