
Les recherches sur l'alternance en formation : ce qu'elles disent de la pratique professionnelle

Souâd Zaouani-Denoux^{*1,2}, Philippe Maubant^{*†}, Discutant Jean Clenet^{*‡}, and Discutant Emmanuel Triby^{*§}

¹Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (LIRDEF) – Université Montpellier II - Sciences et techniques : EA3749, Université Paul Valéry - Montpellier III – IUFM Académie de Montpellier - 2, Place Marcel Godechot - BP 4152 - 34092 MONTPELLIER CEDEX 5, France

²Centre de Recherche sur la Formation - CNAM, Paris (CRF) – Conservatoire National des Arts et Métiers [CNAM] : EA1410, ENSTA Bretagne – 2, rue Conté 75003 Paris, France

Résumé

L'alternance suscite aujourd'hui, à nouveau pourrait-on dire, un intérêt croissant chez les responsables politiques et économiques comme chez les professionnels de l'éducation et de la formation. L'objectif de renforcer l'adaptation et la mobilité nationale et internationale de la main-d'œuvre, l'engagement des pays de l'OCDE dans une économie de la connaissance, le développement des compétences techniques et psychosociales sont autant d'orientations politiques et stratégiques qui conduisent à rechercher l'ingénierie de formation et l'ingénierie pédagogique les plus efficaces en mesure de répondre à ces différents objectifs. À cet égard, l'alternance est interpellée dans sa capacité à être une alternative aux dispositifs actuels de formation, en particulier ceux pensés pour soutenir le développement de parcours de professionnalisation. Simultanément à cette injonction au recours à l'alternance, de nouvelles recherches sur l'alternance, tant dans les sciences de l'Éducation que dans les sciences de la Santé ou les sciences de l'Ingénieur se déploient depuis peu.

Au delà des premières recherches visant à mettre à jour les principes et les conditions de réalisation d'une pédagogie (de ou par) l'alternance, une première analyse des récentes recherches la prenant pour objet révèle deux orientations principales : 1. Celle visant à penser l'alternance à partir du projet heuristique de saisir et de comprendre l'apprentissage dans et par les situations de travail. L'alternance est ici examinée à partir de ce qu'elle peut proposer comme analyseur des situations et des processus d'apprentissage professionnel. Dès lors, les différentes configurations formatives, formelles et informelles, sont étudiées à la lumière de ce projet d'apprentissage, comme notamment la formation située, ou encore le Workplace Learning. Le cadre didactique et pédagogique requis par ces nouvelles organisations formatives fait lui aussi l'objet de réflexions et de débats scientifiques. Les différentes formes d'accompagnement des apprenants sont tout particulièrement étudiées. 2. Seconde orientation révélée par ces recherches récentes sur l'alternance, celle visant à penser l'alternance à partir du paradigme de la professionnalisation. Les grandes questions constitutives de la professionnalisation, entendue comme discours mais aussi comme pratique, se

*Intervenant

†Auteur correspondant: Philippe.Maubant@USherbrooke.ca

‡Auteur correspondant: Jean.Clenet@univ-lille1.fr

§Auteur correspondant: triby@unistra.fr

trouvent étudiées au travers de ces différentes recherches sur l'alternance. La question des transferts des savoirs, celle de la transmission professionnelle, celle aussi des situations et des processus de développement professionnel, pour ne citer que celles-ci, témoignent des liens étroits que les recherches tentent d'établir entre professionnalisation et alternance. Ces deux orientations des recherches actuelles sur l'alternance sont à considérer dans ce qu'elles ont comme dénominateur commun, à savoir répondre à l'ambition de réconcilier l'humain et le travail.

Ce symposium sera l'occasion de discuter et de comprendre les réponses apportées par les recherches sur la formation en alternance, en particulier ce que ces recherches ont à dire sur l'agir professionnel dans différentes professions. En effet, en proposant un retour réflexif sur des recherches récentes sur l'alternance, ce symposium tentera de mettre en évidence les différents fondements théoriques, conceptuels et méthodologiques convoqués par ces travaux scientifiques. Il cherchera à identifier quelles sont les zones de compréhension de l'agir professionnel que ces recherches sur l'alternance proposent d'analyser.

Mots-Clés: Alternance, professionnalisation, apprentissage, pratiques professionnelles