
Comprendre l'ancien décrocheur en situation de rattachement. Pourquoi la recherche biographique et comment ?

Valérie Melin*†¹

¹Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille (CIREL) – Université Lille I - Sciences et technologies : EA4354 – Université Lille 3, France

Résumé

Mon travail de recherche porte sur la question de la rescolarisation de ceux qui ont été préalablement étiquetés " décrocheurs " et auxquels on propose une solution de remédiation dans une structure éducative conçue pour eux, le Micro-lycée de Sénart. C'est à partir de l'expérience des jeunes, anciens décrocheurs, qui y reprennent volontairement la scolarité, que j'étudie le phénomène du rattachement scolaire. L'expérience du rattachement est paradoxale et déroutante. Elle s'accompagne, en effet, la plupart du temps d'une résistance au processus de rescolarisation, pourtant objet d'un engagement volontaire, par un décrochage réitéré, plus ou moins marqué, qui pose question. Ce décrochage réitéré peut être envisagé comme la mise en scène pratique de la représentation de l'expérience que les jeunes font du rattachement en tant que sujets sociaux. C'est en reconnaissant le jeune, ancien décrocheur, en situation de rescolarisation, comme l'expert de sa pratique sociale d'élève, que j'ai analysé les représentations et les pratiques des enseignants spécialisés dans le rattachement, et que j'ai mis en perspective les constructions sociales du décrochage scolaire et de son traitement institutionnel.

Pour comprendre l'expérience du rattachement, je l'ai inscrite dans sa dimension biographique, c'est à dire dans la temporalité d'une biographie individuelle qui interroge l'articulation possible entre un passé douloureux de décrochage et un avenir, encore très incertain, dont les contours se dessinent de nouveau au travers d'un projet scolaire. Le rattachement, en tant qu'expérience, est ainsi inséparable d'une épreuve (Martuccelli, 2010) dont l'enjeu est la restauration d'une continuité biographique qui permet à l'existence, suspendue en quelque sorte depuis le décrochage, de prendre un sens et une orientation grâce à laquelle le sujet se reconquiert comme projet et réorganise son identité dans un espace scolaire spécifique et dans la rencontre avec de nouveaux acteurs institutionnels. La recherche biographique (Delory-Momberger, 2005) en interrogeant le parcours social et l'histoire individuelle du sujet à travers son récit, permet d'accéder à la compréhension de la trajectoire biographique du sujet, démarche réflexive par laquelle il configure la trame des événements qui constituent son existence en interaction avec le contexte social où son expérience se situe. La situation de décrochage réitéré, porteuse d'une énigme à résoudre, m'a invitée à revisiter, grâce aux cadres de la recherche biographique, l'approche théorique conjointe du décrochage et du rattachement scolaire. La recherche biographique m'a permis de mettre en place une méthodologie de l'entretien et de son analyse (Delory-Momberger, 2014) offrant les conditions d'une recherche qui est faite non pas sur les jeunes mais avec les jeunes et qui les

*Intervenant

†Auteur correspondant: valerie.melin@univ-lille3.fr

considère comme des sujets à part entière et comme des acteurs sociaux porteurs d'un savoir que le chercheur doit apprendre à co-construire avec eux.

Références bibliographiques :

Delory-Momberger, C. (2014). De la recherche biographique en éducation-fondements, méthodes, pratiques. Paris : Téraèdre.

Delory-Momberger, C. (2005). Histoires de vie et recherche biographique en éducation. Paris: Anthropos.

Martuccelli, D. (2010). La société singulariste. Paris: Armand Colin.

Mots-Clés: décrochage scolaire, raccrochage scolaire, processus de subjectivation, épreuves, normes, recherche biographique