

---

# Une formation initiale des enseignants trop théorique ? Le problème du transfert de connaissances théoriques dans la pratique

Irène Pereira\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Lettres, Idées, Savoirs (LIS) – Université de Creteil – Lettres, idées, savoirs (LIS) Bâtiment i - bureau  
344 61, avenue du Général de Gaulle 94010 Créteil Cédex, France

## Résumé

Contexte : C'est une plainte récurrente, qui ressort de plusieurs études sur la formation initiale des enseignants en France, les enseignants stagiaires reprochent à celle-ci d'être trop théorique, trop éloignée de la pratique.

Théorie : Nous avons fait l'hypothèse que cette plainte provenait des difficultés des enseignants stagiaires à transférer des connaissances théoriques dans la pratique. Nous avons formulé notre hypothèse à partir de travaux en psychologie de l'expertise qui montrent que la différence entre les novices et les experts porte, entre autre, sur leur capacité à transférer dans leurs pratiques professionnelles des connaissances théoriques.

Objectif : Notre recherche consiste à améliorer la formation initiale des enseignants. Nous avons donc considéré qu'il s'agissait de mieux permettre aux enseignants de construire la compétence 14 du référentiel professionnel : " S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel ". Il s'agissait de leur apprendre à avoir recours, non pas à des savoirs d'expérience, mais à des connaissances livresques issues de textes pédagogiques ou de recherches scientifiques. Il est en effet attendu des enseignants qu'ils soient tout au long de leur carrière capables d'améliorer leurs pratiques en s'appuyant sur les acquis récents de la recherche scientifique.

Méthodologie : Afin de pouvoir tester notre hypothèse, nous avons demandé à un groupe de cinquante étudiants enseignants dans le premier degré dans l'académie de Creteil de nous rendre deux versions du même écrit. Après une série de cours théoriques, nous avons demandé aux étudiants de choisir une situation-problème à laquelle ils étaient confrontés dans leur pratique professionnelle, de mobiliser des connaissances théoriques abordées ou non durant les cours, d'en tirer des hypothèses et de les expérimenter dans leur classe. Cette démarche s'appuyait sur la théorie de l'enquête de John Dewey.

Résultats : Dans la première version du travail, une proportion importante d'étudiants ne sont pas capables : a) de structurer leur écrit selon une démarche expérimentale b) de citer des connaissances théoriques c) d'articuler des connaissances théoriques et des hypothèses d'action pratiques. A l'issu de ce premier rendu, j'ai systématiquement proposé à chaque étudiant des documents théoriques se référant directement à leur situation-problème. J'ai revue avec eux la démarche expérimentale proposée. Il en ressort une nette amélioration

---

\*Intervenant

des travaux lors du second rendu : davantage d'étudiants ont été capables de s'approprier la méthodologie et ont constaté des améliorations dans la situation problème à laquelle ils étaient confrontés. Le fait de constater que les connaissances théoriques peuvent être appliquées à la pratique et qu'elle peuvent l'améliorer a sans doute contribué à changer positivement la perception de la valeur de la formation dispensée.

Conclusion partielle actuelle: Au vue de ces premiers résultats, il est possible de penser que la plainte selon laquelle la formation est trop théorique est inhérente à la formation d'enseignants novices. En effet, la capacité à appliquer des connaissances théoriques dans la pratique est une compétence à construire explicitement durant la formation.

Hypothèse à approfondir : Il nous semble qu'il faudrait dans un deuxième temps tester la capacité de ces mêmes étudiants à transférer des connaissances théoriques dans leur pratique sans que cette fois les documents théoriques pertinents relativement à la situation-problème exposée soient proposés par la formatrice. Au vu des connaissances actuelles en psychologie des apprentissages et de l'expertise, il est possible de supposer que cette difficulté à transférer est d'autant plus importante que l'enseignant manque de connaissances théoriques et structurées. En effet, il faut que le sujet soit doté d'un stock important de connaissances pour analyser correctement la situation et l'améliorer. Ainsi, nous avons constaté que dans plusieurs premières versions de l'écrit, les étudiants s'orientaient vers des analyses fausses de la situation problème (par exemple les étudiants identifiaient mal par absence de connaissances des élèves dont les difficultés pouvaient être en lien avec une dyspraxie ou présentait une personnalité intellectuellement précoce).

Regard réflexif sur la question de recherche : thème transversal " Proposer " : " Quelle proposition possible pour une amélioration de la formation initiale des enseignants du premier degré face à la critique d'une formation trop théorique ?"

Références bibliographiques :

Catroux M. (2002). " Introduction à la recherche-action : modalités d'une démarche théorique centrée sur la pratique ". Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité, Vol. XXI, N° 3, 2002, 8-20.

Dewey J. (1993). La théorie de l'enquête. Paris : PUF.

Feyfant A. (2010). "L'apprentissage du métier d'enseignant". Dossier d'actualité de la VST, n°50. Repéré à <http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wp-content/uploads/>

Gobet F. (2011). Psychologie du talent et de l'expertise. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

**Mots-Clés:** Thématique : formation initiale des enseignants, psychologie de l'expertise, savoirs théoriques, transferts de connaissances dans la pratique