
Le projet professionnel au coeur du Diplôme Universitaire des professeurs stagiaires : mythe et/ou réalité ?

Christian Michaud*¹

¹Laboratoire sur les vulnérabilités et innovation dans le sport – L.VIS – Laboratoire sur les
Vulnérabilités et l’Innovation dans le Sport (L-ViS) Université Claude Bernard Lyon 1 – Campus de la
Doua Bâtiment R. Dubois - 27-29 bd du 11 novembre 1918 - 69622 Villeurbanne cedex, France

Résumé

**Le projet professionnel au coeur du Diplôme Universitaire des professeurs-
stagiaires : mythe et/ou réalité ?**

Christian Michaud¹

1 ESPE UCLB-Lyon1, 5 rue Anselme, 69317 Lyon cedex 04,

christian.michaud@univ-lyon1.fr

La recherche porte sur le projet professionnel des enseignants stagiaires du second degré inscrits en Diplôme Universitaire (DU) à l’Ecole Supérieure du Professorat et de l’Education (ESPE) de Lyon dans le master des Métiers de l’Enseignement, de l’éducation et de la Formation (MEEF). Deux DU ” Eduquer en milieu scolaire ” et ” Piloter des projets pédagogiques en milieu scolaire ” ont été mis en place à la rentrée 2015 pour les lauréats d’un concours de l’éducation nationale, stagiaires déjà titulaires d’un M2 ou dispensés de diplôme (père, mère avec 3 enfants ; conditions de diplôme et d’expériences professionnelles pour les enseignants de l’enseignement technique). Les DU répondent à un cadrage national (texte du 29 mai 2015), repris par la commission académique rectorale de Lyon et l’université Lyon1 pour valider les parcours adaptés des stagiaires inscrits en DU. Le contenu des DU comprend différents parcours, didactique, pédagogique, numérique et le projet professionnel qui en est au coeur. Le projet professionnel relève d’une importance capitale dans le processus d’évaluation. En effet, il comporte deux objets d’évaluation non compensables, l’écrit professionnel et la soutenance orale qui seront évalués par compétences. Ce projet professionnel se substitue au mémoire professionnel, réalisé en parcours Master 2 MEEF. L’hypothèse proposée est la suivante : la conception et la mise en oeuvre du projet professionnel peuvent jouer un rôle sur la professionnalisation des stagiaires. La question posée est celle du changement de posture de ces enseignants stagiaires à travers le DU en formation et sur le terrain de stage. Et plus largement en quoi la mise en place du DU modifie-t-il la professionnalisation des stagiaires ?

Les étapes du processus de formation sont définies à partir du cahier des charges fourni

*Intervenant

par l'institution en prenant en compte les demandes spécifiques des disciplines (inspection). Le projet s'entend selon l'ESPE de Lyon comme le **fruit d'une mise en œuvre** faisant l'objet d'une production orale et écrite de présentation incluant les outils numériques avec des expérimentations sur le terrain de stage. Le projet est conçu, réalisé et restitué à plusieurs. Le projet initial est communiqué à l'inspecteur ou au chef d'établissement, au tuteur établissement et universitaire (tutorat mixte). Il est validé par le responsable du groupe projet.

Le cadre théorique s'inscrit dans celui de la sociologie des professions de l'éducation et notamment celui de la professionnalisation des personnes, développé par Wittorski (2007) dans les dispositifs de formation. La professionnalisation, analysée sous l'aspect de la formation à l'activité, des savoirs liés à l'activité et de l'individu exerçant l'activité (Bourdoncle, 2000, p. 118), s'appuie en outre sur l'alternance de moments de formation et de situations vécues sur le terrain. Ces situations peuvent être traitées et étudiées par les acteurs de la formation dans le champ de la didactique professionnelle (Pastre, Mayen, & Vergnaud, 2006). Au niveau du projet professionnel, le cadre théorique utilise le contexte d'enseignement de la formation à l'ESPE, de la classe, de l'établissement scolaire, du réseau d'établissements en s'appuyant sur la pédagogie de projet (pédagogie constructiviste dans la lignée du Groupe Français d'Éducatrices Nouvelles), le hands-on-learning (Dewey, 1967), l'apprentissage expérientiel (Kolb, 1986), le travail de groupe (Meirieu, 1984).

Au niveau méthodologique, la conception et la mise en œuvre de la formation sont analysées à partir d'un questionnaire adressé aux stagiaires dans le cadre d'une évaluation des enseignements par les stagiaires ; les pratiques scientifiques, réflexives sont évaluées à travers les productions écrites/orales finales. Le corpus est composé par l'ensemble des professeurs stagiaires des lycées professionnels sur l'académie de Lyon.

Les résultats attendus pourront montrer l'intérêt d'un tel dispositif dans le parcours de professionnalisation de stagiaires en leur donnant une plus grande liberté dans le déroulement de la formation. Ils pourront nous indiquer également en termes de professionnalisation les compétences développées dans ce travail en comparaison avec celles développées dans le mémoire mais encore les améliorations à apporter au processus de formation dans le cadre de la didactique professionnelle.

D'autres questions se posent dans la conception de la formation par le projet professionnel : dans la place laissée au sujet-auteur et les autres membres du groupe, dans son écoute par le groupe, dans les itérations successives autorisées par le groupe et le formateur qui conduisent à la connaissance partagée et à l'inflexion des pratiques.

Références bibliographiques :

Bourdoncle, R., Lessard, C. (2003). Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? Les caractéristiques spécifiques : programmes, modalités et méthodes de formation, *Revue Française de Pédagogie*, 142, p.131-181.

Boutinet, J.-P. (dir.) (1995) *Le projet, mode ou nécessité ?*, Paris, L'Harmattan.

Meirieu, P. (1984). *Itinéraire de pédagogie de groupe- Apprendre en groupe ? -1*. Lyon : Chronique Sociale.

Perrenoud, Ph. (1998) *Réussir ou comprendre ? Les dilemmes classiques d'une démarche de projet*, Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Rey, B. (1996) *Les compétences transversales en question*, Paris, ESF

Mots-Clés: Professionnalisation, projet professionnel, interdisciplinarité, professeur, stagiaire, pédagogie universitaire.