
Étude des regroupements en Éducation physique et sportive et impact sur le climat scolaire : un exemple en France et en Belgique francophone.

Raffi Nakas^{*1}

¹Laboratoire ECP (Education Cultures Politiques) – Université Lumière - Lyon II : EA457 – France

Résumé

Notre communication concerne l'étude des regroupements en Éducation physique et sportive (EPS) et l'impact de ces derniers sur le climat scolaire.

Les choix de constitution des groupes par les enseignants sont-ils déterminés ? Les regroupements varient-ils en fonction de la composition sociale du public visé ? Ces derniers relèvent-ils du hasard ? Les choix effectués peuvent-ils être source de violence ?

Par une étude des regroupements sur des classes de 6^{ème} et de 3^{ème} en France et en Belgique francophone, nous questionnerons les choix enseignants et étudierons leurs impacts sur les ressentis des élèves, leur bien-être et plus généralement sur le climat scolaire lui-même.

Nous faisons l'hypothèse, tout comme M.Cherkaoui, que " la classe sociale détermine moins efficacement la réussite scolaire des élèves que certaines variables relatives à l'école ". Autrement dit, " l'effet professeur " (et dans un autre registre, " l'effet établissement ") a un impact prépondérant sur la réussite des élèves et par conséquent sur la façon dont ils vivent leur scolarité au niveau émotionnel. À ce titre, le lien entre conditions sociales et réussite sera questionné sous l'angle du bien être des élèves dans la pratique des activités physiques et sportives à l'école.

Pour aller plus loin, nous soulevons l'idée que les choix de l'institution et des enseignants agissent selon un prisme sélectif et méritocratique, une sélection ressentie par certains comme une violence. Violence symbolique certes, mais violence tout de même.

Pour cela, nous montrerons que les parcours scolaires se construisent parfois très tôt et que les élèves intègrent des habitus pour lutter contre toute forme de déclassement.

L'étude des regroupements des élèves à travers les données sexuées, sociales et culturelles des échantillons français et belge, ainsi que les entretiens qui y sont liés sont à ce titre évocateurs.

Nous proposerons enfin les résultats d'une expérimentation en cours sur des situations d'apprentissage réalisées en EPS pour ces élèves. Expérience où le but est de montrer qu'en agissant sur certaines variables, l'enseignant peut atténuer les conflits dans son cours ou à l'inverse les exacerber...

Cherkaoui, M. (1979). Les paradoxes de la réussite scolaire. PUF, p.11.

*Intervenant

Debarbieux, É. (1993). La violence dans la classe. PUF.
Bordes, P., " Influence des modalités de regroupement des élèves sur leurs progrès moteurs.
Étude quasi expérimentale en situation d'enseignement ", Carrefours de l'éducation 2005/2
(n°20), p.3-11.

Mots-Clés: EPS, climat scolaire, violence scolaire, regroupements, bien, être, comparaisons internationales